

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №9 имени К.Э. Циолковского» города Калуги**

Рассмотрено на педагогическом совете

30.08.2022 г.

Протокол №1

Утверждаю

Приказ № 42-07/01-12

30.08.2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Иванцов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Калуга

2022 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне .....	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. ....	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад Школы.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
2.2.1. Модуль «Учебная деятельность».....	20
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	24
2.2.3. Модуль «Классное руководство» .....	26
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» .....	27
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	32
2.2.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда» .....	33
2.2.7. модуль «Работа с родителями» .....	34
2.2.8. Модуль «Самоуправление» .....	35
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	37
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» .....	41
2.2.11. Модуль «Профорентация» .....	42
2.2.12. модуль «Детские общественные объединения».....	45
2.2.13. Модуль «Школьные медиа».....	47
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	48
3.1 Кадровое обеспечение .....	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 51	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	53
Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	64

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №9 имени К.Э. Циолковского» города Калуги (далее — Программа), разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей №9 имени К.Э. Циолковского» города Калуги (далее – Лицей), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высококонравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, на основе формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; повышение мотивации к познанию и обучению; укрепление ценностных установок, влияющих на социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Лицее заложены условия для реализации программы: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Лицее:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, прояв-

ляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, нарко-

тиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российско-

го и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Лицея

МБОУ «Лицей №9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. МБОУ «Лицей №9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное, основное, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в Лицее.

Лицей №9 имени К.Э.Циолковского занимает особое место среди учебных заведений города Калуги. В 2019 году исполнилось 140 лет с того дня, когда в здании, в котором размещается ныне лицей, появились первые ученицы епархиального женского училища.

Здание и поныне - памятник архитектуры, объект культурного наследия регионального значения: «Здание, где в женском епархиальном училище работал К.Э.Циолковский, 1899–1918 гг.», так сформулирован предмет охраны в правоустанавливающих документах.

Это обстоятельство с одной стороны открывает дополнительные возможности для воспитательной работы, но с другой - частично ограничивает её, например, недопустимостью внесения корректировок во внешний облик здания и интерьеры помещений. Использование приёмов изменения, целенаправленной корректировки архитектурного облика с целью воздействия эстетической составляющей на мысли и чувства воспитанников, в данном случае исключено.

Заметно стремление многих родителей направить детей учиться в школу, в которой преподавал основоположник отечественной космонавтики К.Э.Циолковский, благодаря известности которого имя лицея также широко известно общественности.

Большую заинтересованность в направлении детей на учёбу в лицей проявляют родители. Определяющим в их стремлении, зачастую, оказывается тот фактор, что в школе стабильны не только традиции, но и педагогический коллектив, который даёт детям хорошие знания, позволяющие им по окончании лицея № 9 поступать в ведущие высшие учебные заведения страны.

На качественный состав обучающихся влияет особенность определения территории для пополнения контингента. Отдельного микрорайона, закреплённого за лицеем, нет. Набор учащихся возможен со всей территории муниципального образования "город Калуга".

Учиться в лицей приходят дети, в большинстве своем, из материально обеспеченных семей, способных доставить детей к началу занятий из разных точек города и

пригородов. Как правило, дети хорошо мотивированы к учёбе, с высоким развитием умственных способностей.

Родителей наших учеников отличает высокий уровень образованности, правовой подготовленности, заинтересованности в результатах обучения детей в лицее. Родители в целом готовы оказывать поддержку воспитательным инициативам школы.

Процесс воспитания в Лицее №9 им.К.Э.Циолковского, как и во многих других общеобразовательных учреждениях, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

следование традициям учебного заведения, вобравшим в себя в течение десятилетий, функцию укрепления единой общности педагогов, выпускников, учащихся и их родителей;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность и целесообразность воспитания как основные условия его эффективности.

При этом, с учётом всех особенностей текущего момента, основное направление воспитательной работы в лицее остается прежним: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Конкретным движением к этому идеалу общенационального масштаба, будет достижение цели, посредством решения задач воспитательной деятельности, указанных в следующем разделе.

В МБОУ «Лицей №9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования. В организации работы педагогический коллектив школы реализует следующие основные направления:

- создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;
- использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
- активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;
- модернизация системы воспитательной работы посредством создания дифференцированных воспитательных программ и внедрения новых направлений воспитательной ра-

боты

В Лицее создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на воспитание культуры личности гражданина России, ориентированного на достижение командного и личного успеха, способного устанавливать толерантные отношения с людьми, нацеленного на миротворчество, благотворительность и здоровый образ жизни.

Функционируют отряды Юных инспекторов движения и отряд Волонтеров.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- Штаб по воспитанию, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются:

- учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников;
- социальные сети, компьютерные игры;
- отдельные семьи с высоким доходом, но низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются<sup>1</sup>:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие" города Калуги;
- КГПУ им К.Э. Циолковского;
- ГБУДОКО Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Темп» города Калуги.

**Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

---

<sup>1</sup> Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.10.

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Лицее являются:**

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Лицея:**

Акции, посвящённые значимым датам страны;

Торжественные линейки, мероприятия-посвящения;

День школьного самоуправления;

Деловая игра «Выборы Главы молодежной администрации» (5-11 кл.).

Дни памяти К.Э.Циолковского, А.Т.Карпова;

Праздник «Прощание с букварем».

Праздник Последнего звонка.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Также в Лицее работает родительский патруль, Совет отцов, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, цель которых - создание благоприятного, гуманного и безопасного пространства (среды) для развития и социализации детей и подростков, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций; а также содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций в школьной среде.

Результаты совместной работы педагогов и родителей:

в Лицее создано гуманное и безопасное пространство для развития и социализации детей и подростков (в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций), для профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. В школе наблюдается снижение уровня правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, а также наблюдается снижение количества правонарушений и правонарушителей, состоящих на различных видах учета.

Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Учебная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее Лицея, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, турниры, викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и **обеспечивает**:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)

Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для младших школьников
аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направленность курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».  Мероприятия в рамках деятельности РДШ.		
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности порелигиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	«Клуб юных краеведов»	«Клуб юных экскурсоводов»	«Клуб юных экскурсоводов»  Волонтерский отряд «Сила поколений»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	Работа школьного научного общества	Работа школьного научного общества	Работа школьного научного общества
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.	Отряд юных экологов	Экологический десант	Экологический десант

сти.			
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	Вокальная студия «Тоника»		
	Театральная студия «Арт-фантазии»		
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.	«Музей истории лица»		
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Легкая атлетика ( в рамках сетевого взаимодействия с МБУ СШОР «Темп»)	«Баскетбол» «Борьба» «ОФП»	«Баскетбол» «Борьба» «ОФП»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих, выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Эта группа курсов сфокусирована на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Занятия в этих объединениях формирует гуманистическое мировоззрение учащихся и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Эти курсы направлены на раскрытие их творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение** направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность** направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность** предполагает раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Следует отметить, что **дополнительное образование** детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. Как и внеурочные занятия, он организован после основных уроков. Дополнительное образование предоставляет детям возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям.

Равно, как и система внеурочной деятельности, система дополнительного образования базируется на следующих основополагающих принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

К числу приоритетных направлений дополнительного образования в лицее относятся: музейная педагогика, ориентированная на развитие гражданско-патриотической составляющей мировосприятия учащихся, развитие способностей детей в сфере театрального искусства, поощрение литературно-художественных дарований, поддержка здорового образа жизни школьников и их стремления к физкультурно-спортивным достижениям.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Деятельность классного руководителя направлена на:**

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класспроекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы</li> <li>- тематические проекты;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение основных дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Для этого в Лицее используются следующие формы работы**

***На внешкольном уровне:***

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– патриотическая акция «Бессмертный полк»;

– экологическая акция «Чистый школьный двор – чистая планета»;

– открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

– общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах);

работа с родителями

-родительские собрания;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню отца, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей

лей, бабушек и дедушек;

***В результате у учащихся происходит формирование*** социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

***На школьном уровне:***

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

– «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

– День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки и экскурсии для первоклассников, которую проводят классы. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

– День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Данные события способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

– Фестиваль «Предметных недель». Основные мероприятия в ходе фестиваля –

научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в лицеисты»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

– День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

– «Выборная кампания» и «Выборы Главы молодежной администрации» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов, а также участие в акции «Голосуем вместе!»

– Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки) направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

***На уровне классов:***

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне об-

щешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел **предусматривает:**

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «День Земли» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с букварем»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достиже-

ние целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Лицея вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий предусматривает:**

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы<sup>2</sup>;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня; экскурсии на предприятия; в учебные заведения города Калуги; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые

---

<sup>2</sup> П. 2.2.10.

в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры г. Калуги;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе Уголков Славы в каждом учебном кабинете;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

– Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

***На индивидуальном уровне:***

– Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

***На уровне класса:***

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное самоуправление». Школьное самоуправление представлено Советом старшеклассников, командой РДШ и детской организацией «Орлята России». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

**На уровне лица:**

самоуправление осуществляется через выборы Главы молодежной администрации. В выборах участвуют команды единомышленников. Победители самостоятельно формируют состав Молодежной администрации лица, которой предоставляется право разработать и осуществить собственный план мероприятий.

В процессе выборной кампании происходит изучение мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Глава молодежной администрации имеет право поставить перед администрацией лица любой вопрос, касающийся жизни школы.

Постоянно действующим связующим звеном между учащимися и администрацией лица является Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.

В лице действует Совет старост, который способствует распространению значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Молодежная администрация лица объединяет лидеров по направлениям деятельности (научная, художественная, спортивная), которые координируют действия членов актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (дней самоуправления, дискотек, соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.).

Деятельность Школьного Самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

<b>Блоки</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>На уровне классов:</b>	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложением классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)
	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса, например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов
	Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	- Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения

<i>На индивидуальном уровне</i>	Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p align="center"><b>Организация физкультурнооздоровительной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба ;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, о правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.</li> </ul>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>- спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 кл.</li> </ul>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</p>

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>- подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика эмоционально неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ГИА; психологическая адаптация детей на разных этапах образования; психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>- поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> </ul>
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

**Целью профилактической работы** школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение

фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>		
Коррекционная работа с «группой риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	заместитель директора, классные руководители, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог

Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	(привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
<b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В лицее ежегодно с участием членов Молодежной администрации проводятся акции (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений): "Мы за здоровый образ жизни", "Сообща, где торгуют смертью", "Мы против СПИДа", "Мы выбираем жизнь" и др.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Лицей №9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги» являются:

*Соц. партнер*

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования - "Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие" города Калуги;
- Калужский городской совет ветеранов
- Городской Молодёжный центр
- ГБУДОКО Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина
- МБУ СШОР «Спортивная школа «Темп» города Калуги
- ГАУЗ "Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД" г. Калуга.
- Учреждения культуры и спорта( библиотеки, музеи, театры, спорткомплекс, спортивные школы)
- ЦРТДиЮ "Созвездие",
- Центр "Надежда"
- КГУ им.Циолковского,
- КФ МГТУ имени Баумана
- правоохранительные органы
- МВД России (на основании совместного плана работы)
- Совет Ветеранов
- ПДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Калуге

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориента-

ция» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### *Этапы, содержание профориентационной работы в лицее*

*(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)*

<b>работа с учащимися</b>			
<b>1-4 классы</b>	<b>5-7 классы</b>	<b>8-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>– развитие интереса к учебно-познавательной деятельности,</li> <li>– основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</li> <li>– постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>– представления о собственных интересах и возможностях</li> <li>– приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве,</li> <li>– экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение Образовательно-го запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</li> <li>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</li> <li>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</li> <li>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</li> <li>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии</li> <li>- интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</li> <li>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 5-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)</li> <li>- популяризация научно-изобретательской деятельности;</li> <li>- поддержка и развитие детских проектов;</li> <li>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</li> <li>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</li> <li>- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.</li> </ul>			
<p><b>работа с родителями</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>- анкетирование родителей учащихся;</li> <li>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</li> <li>- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических</li> </ul>			

организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -  
помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное  
время

### 2.2.12. модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе взрослых и детей.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;  
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;

- клубные встречи;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет и 14 лет (РСМ). Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении

#### **Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ, РСМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

На базе школы на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Детско-взрослое общественное объединение «совет старшекласников»</b>	Реализация системы школьного самоуправления
<b>Детское общественное объединение «РДШ»</b>	Реализация мероприятий РДШ
<b>Первичное отделение РДШ «Орлята России»</b>	Реализация мероприятий РДШ
<b>Волонтерский отряд «Сила поколений»</b>	Реализация мероприятий направленных на заботу о престарелых, помощь приюту «Душа бродяги»

<p><b>отряд «Юные инспекторы движения» (8-9 классы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов.</li> <li>- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</li> <li>- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
<p><b>Школьный спортивный клуб «Планета 9»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</li> <li>- представление школы на соревнованиях различного уровня</li> </ul>

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует медиа центр, основная деятельность которого – освещение школьной жизни. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную печатную газету «Большая перемена» и стенную газету «Ракета») наиболее интересных моментов

жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа «Прошу слова» и др.
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа ВКонтакте, Телеграм, сайт школы - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана,

		контроль реализации плана.
		Руководит социально-психологической службой.
		Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения.
		Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
		Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
		Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку программ сопровождения (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Старшая вожатая	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, регио-

		нальных и федеральных мероприятиях.
		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	26	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

стей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — *деятельность обучающихся* при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся взрослых и	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с Обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных
----	--	---	---	--	--

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО<sup>3</sup>](#):

<sup>3</sup> По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

- Анкета для обучающихся.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Лицея.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Анализ видов совместной деятельности<sup>4</sup>

**Инструкция:** Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
<b>Качество общих школьных дел</b>			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			
<b>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</b>			

<sup>4</sup> **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.	
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)	
Средний балл			
<b>Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков</b>			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Средний балл			
<b>Качество профориентационной работы лица</b>			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
<b>Качество оформления лица, организации ее предметно-пространственной среды</b>			
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Средний балл			

<b>Качество взаимодействия лиц и семей школьников</b>			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	
Средний балл			
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности<sup>5</sup></b>			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл			
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл			
<b>Качество реализации потенциала социального партнёрства</b>			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Средний балл			

<sup>5</sup> Этот и следующие 2 раздела находятся в процессе доработки

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный	Инструментарий
1.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР	
2.	Качество организующей в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР	
3.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель	
4.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР	
5.	Качество внешкольных мероприятий и их частота	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Классные руководители зам.директора по ВР	
6.	Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР	
7.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Удовлетворенность родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	Классный руководитель, педагог-психолог	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

8.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лица)	Классный руководитель	
9.	<i>Качество деятельности по профилактике и безопасности</i>			
10.	<i>Качество реализации потенциала социального партнёрства</i>			
11.	Качество проводимой в школе работы по профориентации	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся. Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях по профориентации.	Классный руководитель	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)
12.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Число и качество коллективно-творческих дел, социальных проектов и акций, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся; Динамика личностного развития школьников, число школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и под-	Заместитель директора по ВР	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

		<p>держание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>инициативность авторитетность общественных организаций в детской (молодежной) среде;</p> <p>заинтересованность детей в представительстве в школьных общественных организациях;</p> <p>качество организуемых коллективно-творческих дел, акций школьных общественных объединений.</p>		
13.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель	

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.</b>				
<b>2022 год - <a href="#">350 лет со дня рождения Петра I.</a></b>				
<b>2023 год - Год педагога и наставника.</b>				
<b>Инвариантный модуль «Основные школьные дела»</b>				
Дела	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
<b>Торжественная церемония в</b>	1-4	<b>Каждый понедель-</b>	Директор лицея, замести-	

честь выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		ник месяца	тель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Патриотическая акция «Диктант Победы»	4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Мой путь в школу», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Международный день распространения грамотности: беседы, тематические классные часы	3-4	8 сентября	Заведующая библиотекой, классные руководители
165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского Дни памяти К.Э.Циолковского: классные часы и беседы; возложение цветов к могиле ученого. Экскурсии в школьный музей: обзорная экскурсия по музею (1,5 классы), лекция «Детские и юношеские годы К.Э.Циолковского» (2-4 классы); интерактивная лекция «Калуга Циолковского» . Конкурс рисунков о космосе (ко Дню рождения К.Э.Циолковского, 17.09.1857)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, заведующая музеем, классные руководители
«Посвящение в лицеисты» Вручение удостоверений лицеиста первоклассникам.	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители 1,8 классов
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители Советник по воспитанию Волонтерский отряд
Неделя здоровья. Участие в городских соревнованиях	1-4	октябрь	Учителя физической культуры

ниях «Кросс нации», «Калужская верста», конкурс плакатов и видео роликов «Мы- за мир без наркотиков»			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Дни памяти А.Т.Карпова (17 октября): возложение цветов к памятнику героя в сквере им.А.Т.Карпова; лекции в музее, беседы и классные часы «Он учился в нашей школе».	1-4	17 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, заведующая музеем, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	учитель изо, классные руководители
Месячник ГО и ЧС(беседы,встречи с представителями пожарной охраны,работниками МЧС и др) Тренировочная эвакуация	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	28 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,заведующая библиотекой
Месячник правовых знаний: участие в мероприятиях Международного дня толерантности — 16 ноября (классные часы, беседы); участие в мероприятиях Всероссийского дня правовой помощи детям — 20 ноября (классные часы, беседы);	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс творческих работ по пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День основания нашего лицея: тематические классные часы об истории лицея, знаменитых выпускниках, учителях; экскурсия в школьный музей («История	1-4	17 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, заведующая музеем, классные руководители

нашего лица»).			
День героев Отечества	3-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ(беседы, классные часы)	1-4	12 декабря	Молодежная администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков : тематические классные часы и беседы в 1-11 классах; лекции в музее лицея (по согласованию)	1-4	декабрь	Заведующая музеем, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Лыжные соревнования (по возможности)	3-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», участие в акции «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурсы чтецов, рисунков, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, заведующая библиотекой
Президентские состязания, спортивные игры	1-4	январь - март	Учителя физической культуры
Акция «Подари книгу» в международный день книгодарения День святого Валентина(мастерская валентинок)	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители Молодежная администрация
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Семейный конкурс «Моя семья знает и соблюдает ПДД»	1	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по по-	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспита-

здравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт			нию, классные руководители
Участие в городском конкурсе «Лучики надежды»	1-4	март	Заместитель директора по ВР учитель музыки
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Конкурс чтецов.	1-4	март	Заведующая библиотекой классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заведующая библиотекой классные руководители
Всемирный день театра (посещение ТЮЗа и др)	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в городской конкурсе-выставке творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
Неделя космонавтики: - участие в городских мероприятиях, посвященных Дню космонавтики; - посещение учащимися школьного музея, - конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Участие в акциях: - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный Полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Итоговые линейки (подведение итогов года)	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Школьный праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Инвариантный модуль «Классное руководство»</b>			
<i>Работа с классными руководителями</i>			
ШМО «Планирование воспита-	1-4	сентябрь	Заместитель директора по

тельной работы»			ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, советник по воспитанию
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы согласно плану ШМО	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>• <b>Оформление классной документации.</b></li> </ul>	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита прав ребенка</li> <li>• основные формы и направления работы с семьей</li> <li>• развитие коллектива класса</li> <li>• профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>• тематика и методика проведения классных часов</li> <li>• анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>• открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения	1-4	в течение	Заместитель директора по

квалификации для классных руководителей, педагогов дополнительного образования		учебного года	ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинг: • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	до 01.09.	Классные руководители
Выберка обучающихся не приступивших к учебным занятиям.	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Организация питания обучающихся	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	до 10.09.	Классные руководители
Занятость обучающихся в системе «Навигатор»	1-4	до 10.09.	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагоги - психологи, классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги - психологи
Изучение особенностей личностного развития обучающихся. Сплочение класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (согласно календарю событий)	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования)	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: - ведение портфолио обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями - предметниками</b>			
Консультации с учителями	1-4	В течение года	Классные руководители

предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			
Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность педагога-психолога и социального педагога с классным руководителем	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
<b>Инвариантный модуль «Работа с родителями»</b>			
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Проведение тематических классных родительских собраний.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Администрация ОО
Проведение педагогического всеобуча. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	Администрация ОО
Опрос родителей, посвященный изучению социально-психологической комфортности образовательной среды.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечение участия родителей в подготовке коллективных творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях и праздниках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через мессенджеры и социальные сети.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация родительского контроля за горячим питанием	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			
Работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло» и др	1-4	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Предоставление родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

**Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование в лицее**

«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Финансовая грамотность»	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Экология»	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Краеведение»	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Человек и здоровье»	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Калейдоскоп наук»	2	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Эрудит»	3	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Трудные вопросы грамматики»	3	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Эврика»	4	В течение учебного года	Учитель начальных классов
«Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Урок Цифры»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тоника»	2-3	В течение учебного года	Учитель музыки
«Арт-фантазии»	1-4	В течение учебного года	Педагог доп образования

**Инвариантный модуль «Урочная деятельность»**

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников,  
а так же включает в себя следующие моменты

Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения, на платформе Учи.ру, Я-класс и др	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Включение в содержание уроков заданий из международных исследований TIMSS, PISA	1-4	В течение года По возможности	Учителя начальных классов
Изучение государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<b>Инвариантный модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива класса, обучающихся, ответственных за различные направления	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
<b>Инвариантный модуль «Профорientация»</b>			
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>Инвариантный модуль «Предметно - пространственная среда»</b>			
Размещение государственных символов Российской Федерации в общественных пространствах ОО в соответствии с федеральными конституционными законами и государственных символах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Оформление и обновление уголков для учащихся с информацией по правилам дорожной, пожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической защиты, уголков здоровья	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классного уголка в рамках Года педагога и наставника	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Украшение и оформление классных кабинетов к праздникам и знаменательным датам	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб). Озеленение школьной и пришкольной территории	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>Инвариантный модуль «Социальное партнерство»</b>			
ГБУ ДО КО «ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина».	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МБОУДО ДЮЦКО "Галактика" г. Калуги)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МБОУДО ЦРТДиЮ "Созвездие" г. Калуги	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Калужский ТЮЗ	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы советника директора по ВР, социального педагога, педагогов - психологов, наставников, классных руководителей			
Оформление социального паспорта класса Оформление социального паспорта лица	1-4	сентябрь	Классные руководители  Социальный педагог
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.	1-4	еженедельно	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Наставничество. Работа с наставниками.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР
<b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Встреча с инспекторами ГИБДД.	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители

Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «ДОМ – ШКОЛА- ДОМ» Акция «Внимание – дети!»: пяти-минутки по правилам дорожного движения; занятия по программе «Безопасность дорожного движения» (1-9 классы).			
Беседа «Режим дня школьника» (по договоренности с медработником)	1-4	сентябрь	Медработник лицея классные руководители
Конкурс рисунков по профилактике ДДТТ	1-4	Октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД	1-4	в течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
<b>Декада безопасности дорожного движения</b> Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Размещение памяток, видео по пожарной безопасности на сайте ОО, в школьной группе в ВК	1-4	В течение года	Руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Неделя безопасности: беседы по технике безопасности (личной безопасности, противопожарной и др.);	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ День гражданской обороны : тематические беседы и классные часы (изучение плана эвакуации лицея) Учебная эвакуация	1-4	4 октября	Заместитель директора по УВР, АХЧ, классные руководители
Месячник пожарной безопасности: участие в городской олимпиаде по противопожарной безопасности «Огонь – опасная игра»; проведение классных часов в 1-11 классах по противопожарной безопасности; проведение инструктажей и бесед по ТБ; конкурс рисунков по противопо-	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

жарной безопасности			
Классные часы «Я живу в России: права ребёнка»	1-4 классы	декабрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Семейные ценности народов России?»	1-4 классы	Март (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правовые основы охраны окружающей среды»	1-4 классы	Апрель (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-4 классы	Май (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися школы на тему «Толерантное отношение к лицам различных национальностей и вероисповеданий. Уголовная и административная ответственность за пропаганду идей экстремизма, фашизма, размещения в соц.сетях нацистской символики»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток» (по плану)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник воспитания толерантности и правового воспитания (по плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Игра на развитие толерантности «Мы все разные»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Неделя толерантности «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	ноябрь	классные руководители
Неделя гражданственности, мужества и чести (по плану) Тематические классные часы и уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества. Тематические внеклассные мероприятия, посвященные международному Дню Конституции. Тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день инвалидов (беседы о необходимости сохранения здоровья и создания благоприятной среды для поддержания социальной активности инвалидов)	1-4	3 декабря	классные руководители
Месячник оборонно-массовой и	1-4	Январь - февраль	Заместитель директора по

спортивной работы в школе (по отдельному плану)			ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы по санитарно-гигиенической тематике: «Защита от коронавируса»; «Профилактика простудных заболеваний» и др	1-4	февраль	классные руководители
Месячник формирования культуры семейных отношений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании (по плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник экологического и трудового воспитания (по плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник патриотического воспитания. Акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Я помню, я горжусь!», «Вахта памяти», «Огни Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-4	май	Педагоги - психологи
<b>Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»</b> согласно индивидуальным планам социальных партнеров, классных руководителей			
Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии автобусные, пешие, мультимедийные по родному городу	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>Вариативный модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация РДШ</b>			
Заседания детского совета РДШ	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Торжественный прием в ряды членов РДШ	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР,

			советник по воспитанию
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню неизвестного солдата, дню героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>ЮИД</b>			
Программа «ЮИД» реализуется через дополнительное образование	4	В течение года	Педагог дополнительного образования
Участие в челленджах, акциях, конкурсах	4	В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа отряда ЮИД. Беседы по классам бесед перед началом и окончанием школьных каникул. Рейды.	4	В течение года	Педагог дополнительного образования
Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023»	4	апрель	Педагог дополнительного образования
<b>Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы»</b>			
Организация работы спортивного клуба. Выборы физорогов.	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
«Веселые старты»	2	ноябрь	Учителя физической культуры
«Перестрелка»	3-4	Ноябрь	Учителя физической культуры
Турнир «Самый меткий»	1-4	январь	Учителя физической культуры

Соревнования «А, ну-ка, мальчишки!»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
«А ну-ка, девочки!» спортивный праздник	1-4	март	Учителя физической культуры
Уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
<b>Вариативный модуль «Добровольческая деятельность»</b>			
Участие в акциях, мероприятиях согласно плану	4	В течение года	Волонтерский отряд «Сила поколений»
<b>Вариативный модуль «Школьные театры»</b>			
Участие в театральных постановках	1-4	В течение года	Руководитель объединения, учителя начальных классов
<b>Вариативный модуль «Школьные медиа»</b>			
Ведение аккаунта класса в социальных сетях. Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Регулярный мониторинг социальных аккаунтов	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Подготовка материалов со школьных мероприятий (фото/видео)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Выпуск классных стенгазет, тематических плакатов	1-4	В течение года	классные руководители
Выпуск печатной газеты «Большая перемена»: подготовка статей, рассказов, стихотворений, фотоматериалов, интервью и др	1-4	В течение года	Редакция газеты Классные руководители
<b>Вариативный модуль «Музейно-историческое пространство»</b>			
Сотрудничество с музеем лицеза: помощь в подготовке экскурсий для разных возрастных групп, оформлении тематических стендов, макетов, фотоальбомов,	1-4	В течение года	Заведующая музеем, классные руководители

виртуальных экспозиций, посещение музея и др			
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  
**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**  
**2023 год - Год педагога и наставника.**

**Основные школьные дела**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная церемония в честь выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник месяца	Директор лицея, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Объявление начала акции «Спаси дерево» по сбору макулатуры	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Мой путь в школу», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Международный день распространения грамотности: беседы, тематические классные часы	5-9	8 сентября	Заведующая библиотекой, классные руководители
Выпуск радио-линейки, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	7 сентября	Зам.директора по ВР
165 лет со дня рождения	5-9	сентябрь	Заместитель директора

<p>К.Э.Циолковского Дни памяти К.Э.Циолковского: классные часы и беседы; возложение цветов к могиле ученого. Экскурсии в школьный музей: обзорная экскурсия по музею (1,5 классы), лекция «Детские и юношеские годы К.Э.Циолковского» (2-4 классы); интерактивная лекция «Калуга Циолковского» . Конкурс рисунков о космосе (ко Дню рождения К.Э.Циолковского, 17.09.1857)</p>			по ВР, советник по воспитанию, заведующая музеем, классные руководители
<p>День пожилого человека: тематические беседы, изготовление открыток, видеопоздравлений для Дома престарелых.</p>	5-9	1 октября	Классные руководители Советник по воспитанию Волонтерский отряд
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню музыки (музыки, перемены и др)</p>	5-9	1 октября	Учитель музыки Советник по воспитанию
<p>Неделя здоровья. Участие в городских соревнованиях «Кросс нации», «Калужская верста», конкурс плакатов и видео роликов «Мы- за мир без наркотиков»</p>	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
<p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.</p>	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<p>Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.</p>	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
<p>День отца в России</p>	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<p>Дни памяти А.Т.Карпова (17 октября): возложение цветов к памятнику героя в сквере им.А.Т.Карпова; лекции в музее, беседы и классные часы «Он учился в нашей школе».</p>	5-9	17 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, заведующая музеем, классные руководители
<p>Акция, посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</p>	5-9	24 – 28 октября	Заведующая библиотекой, классные руководители
<p>Месячник ГО и ЧС(беседы, встречи с представителями пожарной охра-</p>	5-9	Весь октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по

ны, работниками МЧС и др) Тренировочная эвакуация			воспитанию, классные руководители
Месячник правовых знаний: участие в мероприятиях Международного дня толерантности — 16 ноября (классные часы, беседы); участие в мероприятиях Всероссийского дня правовой помощи детям — 20 ноября (классные часы, беседы); Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День основания нашего лица: тематические классные часы об истории лица, знаменитых выпускниках, учителях; экскурсия в школьный музей («История нашего лица»).	5-9	17 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, заведующая музеем, классные руководители
Всероссийский День призывника.	9	15 ноября	Преподаватели ОБЖ
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	18 ноября	Классные Руководители, учителя истории
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий «Мы – отличная семья!», акции по поздравлению мам с Днем матери (26 ноября), беседы.	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	5-9	5 декабря	Учителя истории
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	5 декабря	Классные Руководители Волонтерский отряд
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ (беседы, классные часы, акции)	5-9	12 декабря	Молодежная администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	12-15 декабря	Классные руководители

День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков : тематические классные часы и беседы в 1-11 классах; лекции в музее лицея (по согласованию)	5-9	декабрь	Заведующая музеем, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	5-9	конец декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Декада «Мы за ЗОЖ!». Лыжные соревнования (по возможности)	5-9	январь	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27 января	Зам. директора по ВР
Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	5-9	2 февраля	Учителя истории
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
Акция «Подари книгу» в международный день книгодарения День святого Валентина(мастерская валентинок)	5-9	14 февраля	советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	5-9	17 февраля	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	24 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	5-9	03.03	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, молодежная администрация
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по по-	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР, советник по

здравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт			воспитанию, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-9	20 марта	Классные руководители
Участие в городском конкурсе «Лучики надежды»	5-9	март	Заместитель директора по ВР учитель музыки
Неделя профориентации.	5-9	март	Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Конкурс чтецов.	5-9	март	Зам. директора по ВР
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	ШМО учителей истории и обществознания
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21 марта	ШМО учителей русск. яз. и литер.
Всемирный день театра (посещение ТЮЗа и др)	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Неделя космонавтики: - участие в городских мероприятиях, посвященных Дню космонавтики; - посещение учащимися музеев и др	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	8-9	14 апреля	ШМО учителей истории и обществознания
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	3-15 апреля	Зам. директора по ВР
Неделя космонавтики: - участие в городских мероприятиях, посвященных Дню космонавтики; - посещение учащимися школьного музеев, - конкурс рисунков	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	5-9	21 апреля	Волонтерский отряд
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	24-28 апреля	Учитель музыки
	Субботник, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29апреля	Зам. Директора по АХЧ
	Шествие «День Победы»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Участие в акциях: - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный Полк»	5-9	03-09 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
	Дни славянской письменности и культуры (24.05).	5-9	24 мая	Учителя рус.языка и литературы
	Итоговые линейки (подведение итогов года)	5-9	31 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Торжественная линейка: Вручение аттестатов 9- классникам	9	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
<i>М</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение Родительских патрулей	5-9	По графику	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>М</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения, на платформе Учи.ру, Я-класс и др	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Изучение государственных символов Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образова-</b>				

<b>ние в лице</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Отряд ЮИД	8-9	2	Педагог доп образования
3.	Занимательное естествознание	6	3	Педагог доп образования
4.	Занимательная грамматика	5	1	Педагог доп образования
5.	Решение лингвистических задач	9	2	Педагог доп образования
6.	Культура речи	7	2	Педагог доп образования
7.	Вокальная студия «Тоника»	9	3	Педагог доп образования
8.	Театральная студия	5-9	9	Педагог доп образования
9.	Музей истории лицея	5-9	9	Педагог доп образования
10.	Баскетбол	5-7	4	Педагог доп образования
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-6	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Соц.педагог
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
3.	Организация работы Совета отцов школы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	Зам. директора
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	09.09	Зам. директора
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-	5-9	В течение учебного года	Зам. директора

	психологом, соц. педагогом			
10.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
<b>Самоуправление</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ
2.	Деловая игра «Выборы совета старшеклассников».	8-9	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР
3.	Деловая игра «Выборы Председателя совета старшеклассников».	5-9	2-4 недели сентября	Зам. директора по ВР
4.	КТД «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ
5.	Организация работы Совета старост.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, совет старшеклассников
7.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
<b>Профорентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
9.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Педагог-психолог
11.	Дни открытых дверей в СПО города.	8, 9	Октябрь, март, апрель	Педагоги-психологи, соц. педагоги
12.	Экскурсии в СПО	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	профессий» (онлайн-уроки).			
14.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
15.	Экскурсии на предприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
5.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	
6.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10, 11	В течение учебного года	Администрация
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД и Кдн (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог

	профилактики.			
13.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Иванова И.В., Ревтова Л.В.
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экскурсии в пожарную часть(музей)	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе калужских музеев	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Белинского	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии в СПО	9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Поездки с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы, городской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Посещение театров, кинотеатров.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Зам. директора по АХЧ
2.	Оформление уголков Славы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл.рук-ли
3.	Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, му-	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	зыка,информационные сообщения, объявления).			
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Кл.рук-ли
7.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**  
**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**  
**2023 год - Год педагога и наставника.**

**Основные школьные дела**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10, 11	01.09	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ль 11 класса
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10, 11	02.09	Классные руководители

3.	КТД «День Здоровья».	10, 11	06.09	Учитель физ.культуры
4.	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	10, 11	Сентябрь	Учителя истории
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10, 11	02.09	Заместитель директора по ВР, кл. руководителя
6.	Исторический журнал, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	10, 11	07.09	Учителя истории
7.	Радио-линейка, посвященный Международному дню распространения грамотности.	10, 11	08.09	ШМО учителей русск. яз. и литер.
8.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	10, 11	16.09	Учитель химии
9.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	10, 11	17.09	Учитель технологии и ИЗО
10.	Деловая игра «Выборы совета старшеклассников школы»	10, 11	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР
11.	Посвящение в старшеклассники «Я – старшеклассник!».	10	Перед осенними каникулами	Педагог-организатор Семина Е.Е.
12.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10, 11	01.10	Классные руководители
13.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	10, 11	01.10	Учитель музыки
14.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	10, 11	04.10	Учитель ИЗО
15.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	10, 11	05.10	Классные руководители
16.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	10, 11	05.10	Зам. директора по ВР
17.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10, 11	03-15.10	Зам. директора по ВР
18.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	10, 11	16.10	Кл. рук-ли
19.	Акция «Марафон добрых дел».	10, 11	17-21.10	Зам. директора по ВР
20.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10, 11	1 неделя ноября	Учителя истории
21.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполне-	10	01-08.11	ШМО учителей русского языка и литер.

	нии служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).			
22.	Акция «Неделя толерантности».	10, 11	14-19.11	Зам. директора по ВР
23.	Всероссийский День призывника.	10, 11	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
24.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10, 11	18.11	Классные руководители
25.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10, 11	28-30.11	Учителя истории
26.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10, 11	03.12	Зам. директора по ВР
27.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10, 11	02-05.12	Зам. директора по ВР
28.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	10, 11	01-09.12	учителя истории и обществознания
29.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10, 11	05.12	Классные руководители
30.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10, 11	09.12	Классные руководители
31.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10, 11	12.12	учителя истории и обществознания
32.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10	16.12	Классные руководители
33.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10, 11	25.12	учителя истории и обществознания, заместитель директора по ВР
34.	КТД «Новогодний переполох».	10, 11	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР
35.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10, 11	Январь	Зам. директора по ВР
36.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	10, 11	16-27.01	Зам. директора по ВР
37.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День	10, 11	27.01	Классные руководители

	памяти жертв Холокоста».			
38.	Акция «Блокадный хлеб».	10, 11	27.01	Зам. директора по ВР
39.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10, 11	27.01	Зам. директора по ВР
40.	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	10, 11	02.02	Учителя истории
41.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10, 11	06-10.02	Учителя школы
42.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10, 11	15.02	Заместитель директора по ВР
43.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	10, 11	17.02	Классные руководители
44.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10, 11	24.02	Классные руководители
45.	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10, 11	03.03	Зам. директора по ВР
46.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	10, 11	03.03	Классные руководители
47.	Международная акция «Сад памяти».	10, 11	Март	Зам. директора по ВР
48.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	10, 11	17.03	Классные руководители
49.	Неделя профориентации.	10, 11	13-18.03	Зам. директора по ВР
50.	День школьного самоуправления.	10, 11	16.03	Зам. директора по ВР
51.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10, 11	18.03	ШМО учителей истории и обществознания
52.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10, 11	21.03	ШМО учителей русск. яз. и литер.
53.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10, 11	27.03	Классные руководители, Зам. директора по ВР
54.	Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	10, 11	14.04	ШМО учителей истории и обществознания
55.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской	10, 11	3-15.04	Зам. директора по ВР

	территории.			
56.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10, 11	12.04	Зам. директора по ВР
57.	Фестиваль «Созвездие талантов».	10, 11	Апрель	Классные руководители, Зам. директора по ВР
58.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	10, 11	21.04	Классные руководители
59.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10, 11	27.04	ШМО учителей истории и обществознания
60.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10, 11	24-28.04	Классные руководители, Зам. директора по ВР
61.	Субботник, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	10, 11	29.04	Классные руководители, Зам. директора по ВР
62.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10, 11	05.05	Классные руководители
63.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10, 11	03-09.05	Классные руководители
64.	Конкурс боевых листков.	10, 11	03-09.05	Классные руководители, Зам. директора по ВР
65.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	10, 11	19.05	Классные руководители
66.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	10, 11	19.05	
67.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10, 11	4 неделя мая	Зам. директора по УВР, классные руководители
68.	Праздник Последнего звонка.	11	25.05	Зам. директора по ВР
69.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
70.	Акция «Окна России».	10, 11	05 – 20.06	Зам. директора по ВР
71.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10, 11	22.06	Классные руководители
72.	Торжественная церемония вручения	11	Июнь	Зам. директора по ВР

	аттестатов.			
73.	Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	10, 11	08.07	Зам. директора по ВР
74.	Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	10, 11	30.07	Зам. директора по ВР
75.	Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «Готов к труду и обороне!», посвященный Дню физкультурника.	10, 11	12.08	Зам. директора по ВР Учителя физ.культуры
76.	Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	10, 11	22.08	Зам. директора по ВР
77.	Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	10, 11	23.08	Зам. директора по ВР
78.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10, 11	В течение учебного года	Учителя физ.культуры
79.	Несение почетной службы «Пост № 1»»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
80.	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	10, 11	В течение учебного года	Куратор РДШ
81.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	10, 11	В течение учебного года	Куратор РДШ
82.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10, 11	В течение учебного года	ШМО русского языка и литер.
83.	Участие в проекте «Большая перемена»	10	Январь - май	Классные руководители

#### Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	10, 11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10, 11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>6</sup> .	10, 11	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	10, 11	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10, 11	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответ-	10, 11	1 неделя октября	Классные руководители

<sup>6</sup> Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

	ственность: вместе или врозь».			тели
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10, 11	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10, 11	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10, 11	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10, 11	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10, 11	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10, 11	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10, 11	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10, 11	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10, 11	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10, 11	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10, 11	06-07.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10, 11	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10, 11	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10, 11	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10, 11	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10, 11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в деятель-	10, 11	В течение	Классные руководители

	ность объединений дополнительного образования.		учебного года	тели
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Профилактика деструктивного поведения.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10, 11	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Адаптация прибывших обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
36.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация при переходе на уровень СОО».	11	Октябрь	Классные руководители
38.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Участие в работе Совета профилак-	10, 11	По мере	Классные руководи-

	тики		необходимости	тели
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
43.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Проведение классных родительских собраний.	10, 11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
46.	Организация работы родительского актива класса.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники

8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники

**Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование в лицее**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10, 11	1	Классные руководители
2	Я-лидер	11	1	Педагог доп образования
3	Я-волонтер	10, 11	1	Педагог доп образования
4	ОФП	10, 11	2	Педагог доп образования
5	Борьба	10, 11	2	Педагог доп образования
6	Театральная студия	10, 11	1	Педагог доп образования
7	Литературная гостиная	10, 11	2	Педагог доп образования
8	Мы делаем газету	10, 11	3	Педагог доп образования
9	Решение лингвистических задач	10	1	Педагог доп образования

**Взаимодействие с родителями**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
13.	Организация Родительского контроля качества питания.	10, 11	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
14.	Организация работы Родительского совета школы.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
15.	Организация работы Управляющего совета школы.	10, 11	В течение учебного года	Директор
16.	День открытых дверей.	10, 11	Октябрь, март	Администрация
17.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы раз-	10, 11	1 неделя сентября	Зам. директора

	вигия».			
18.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	10, 11	09.09	Зам. директора
19.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10, 11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
20.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10, 11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
21.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10, 11	В течение учебного года	Кл. руководители
22.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора
23.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10, 11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
24.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10, 11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
25.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10, 11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация,
26.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора
<b>Самоуправление</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
16.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10, 11	Сентябрь	Куратор РДШ
17.	Деловая игра «Выборы Совета старшеклассников школы».	10, 11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР
18.	Деловая игра «Выборы председателя совета старшеклассников школы».	10, 11	2-4 недели сентября	Зам. директора по ВР
19.	КТД «День рождения РДШ».	10, 11	1 неделя ноября	Куратор РДШ
20.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10, 11	Февраль	Зам. директора по ВР
21.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	10, 11	3 неделя марта	Зам. директора по ВР
22.	День школьного самоуправления.	10, 11	5 октября	Зам. директора по ВР

23.	Организация работы Совета старост.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ
25.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10, 11	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
26.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10, 11	В течение учебного года	Куратор РДШ
<b>Профориентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
27.	Профдиагностика.	10, 11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
28.	Индивидуальное проф. консультирование.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог
29.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10, 11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
30.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10, 11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
31.	Дни открытых дверей в образовательных учреждениях города	10, 11	Октябрь, март, апрель	Педагоги-психологи, соц. педагоги
32.	Экскурсии в образовательные учреждения города	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог
34.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
35.	Экскурсии на предприятия	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
37.	Участие в программе «Медицинское волонтерство».	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
38.	Организация профессиональных проб на базе школы (пед классы).	10, 11	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР
39.	Ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<i>18.</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10, 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
20.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
21.	Организация участия обучающихся в	10, 11	Сентябрь –	Педагог-психолог

	социально-психологическом тестировании.		ноябрь	
22.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10, 11	В течение учебного года	Руководитель отряда
23.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД, ПНД Р (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
25.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
26.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог
28.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
30.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
31.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог
32.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
33.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10, 11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
34.	Занятия, направленные на формиро-	10, 11	В течение	Педагог-психолог

	вание социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.		учебного года	
35.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10, 11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
37.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. Ревтоа Л.В.
38.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
9.	Походы выходного дня	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на предприятия г. Калуги	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Экскурсии в учреждения СПО и ВУ-Зы	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Экскурсионные поездки	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Поездки с участием родителей обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Посещение объектов культуры	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
11.	Конкурсы на лучшее оформление кабинетов	10, 11	перед праздничными датами	Зам. директора по ВР
12.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	10, 11	Август	Зам. директора по АХЧ
13.	Оформление уголков Славы(героям СВО).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10, 11	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР
15.	Организация работы школьного ра-	10, 11	В течение	Зам. директора по ВР

	дио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).		учебного года	
16.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
17.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10, 11	В течение учебного года	Учитель ИЗО
18.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
19.	Оформление, поддержание и использование, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях школы.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
20.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
22.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10, 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
26.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	
27.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР