

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей №9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги

СОГЛАСОВАНО

на коллегии управления
образования города Калуги

« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Лицей №9 имени
К.Э.Циолковского» г.Калуги

Е.В.Иванцов

« ____ » _____ 202__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 2025-2029 годы

г.Калуга, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №9 имени К.Э.Циолковского" города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.). Письмо министерства образования и науки российской Федерации от 21.03.2017 №08-554 "О направлении рекомендаций по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей". Приказ министерства образования и науки Калужской области от 07.02.2023 № 146 "О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 07.12.2020 № 1615 «Об утверждении форм документов, используемых министерством образования и науки Калужской области в процессе лицензирования образовательной деятельности» (в ред. приказов министерства образования и науки Калужской области от 25.01.2021 № 79, от 23.03.2022 № 352, от 16.11.2022 № 1646). Приказ министерства образования и науки Калужской области от 27.02.2023 № 267 "Об утверждении Типового положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования". Приказ министерства образования и науки Калужской области от 08.09.2022 № 1240 "Об утверждении дополнительной информации по программному мероприятию государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области". Приказ министерства образования и науки Калужской области от 20.09.2023 № 1271 "О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от

	14.07.2021 № 930 "О реализации Закона Калужской области от 06.07.2011 № 163-ОЗ "Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, работников государственных образовательных организаций, работников государственных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере перевозки детей, работников государственных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации отдыха и оздоровления детей" (в ред. приказов министерства образования и науки Калужской области от 21.01.2022 № 57, от 14.02.2023 № 198). Устав МБОУ "Лицей №9 имени К.Э.Циолковского" г.Калуги (утвержден Постановлением Городской Управы г.Калуги 26.01.2015г. № 521-пи). Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ "Лицей №9 имени К.Э.Циолковского" г. Калуги (утверждены приказом от 04.09.2024 № 50-01/01-12). Правила внутреннего распорядка обучающихся (утверждены приказом от 02.09.2024 № 50-01/01-12). Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом от 25.05.2016 №85/3). Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (утверждено приказом от 03.09.2013 №121/3а). Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги (утверждено приказом от 17.03.2023г. №27-02/01-12). Положение о родительском контроле за организацией питания (утверждено приказом от 01.09.2022 №43-15/01-12). Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (утверждено приказом от 10.06.2021 №38-01/01-12).
Цель	Достижение нового качества лицейского образования через создание организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лицея в соответствии с программными установками развития образования в Российской Федерации до 2030 года.
Комплексные задачи Программы развития	1. Регулярное проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда.

	7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Лицея, обеспечивающей своевременное обновление кадрового потенциала, методическую подготовку педагогических работников, с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Использование преимуществ цифровизации образования для внедрения информационной системы управления образовательной организацией, расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с различными организациями, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества оказываемых услуг, помощи обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели Лицея. 8. Укрепление взаимодействия с родительской общественностью, семьей каждого ребёнка. 9. Создание условий для независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение эффективности системы стимулирования и охраны труда в организации. 12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы Лицея, Программа методического

	сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса и др.); 5.Оптимизирована информационная система управления образовательной организацией на основе ресурсов обеспечиваемых средствами цифровизации образования. 6.Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с различными организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества оказываемых услуг, помощи обучающимся в выборе будущей профессии. 7.Скорректирована управленческая модель Лицея, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, однозначно ориентирующая коллектив Лицея на традиционные ценности, реализацию своей миссии, выбор значимых приоритетов, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. 8.Расширен спектр направлений работы с семьями обучающихся (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Лицея, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея). 9.Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию начального, общего и среднего образования в предусмотренных государственными стандартами объемах, включая углубленное обучение отдельным предметам, проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - качество образования обучающихся не ниже 60 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже средних показателей по городу Калуге и Калужской области; - достижение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся).
--	---

	10. Улучшены возможности для проявления творческой активности детей, в том числе посредством их участия в детских и молодежных общественных организациях, в летних лагерных сменах. 11. Обеспечено педагогическое сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 12. Созданы условия для обеспечения безопасности в Лицее в отношении детей и работников, включая безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация Лицея (директор Лицея, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности).
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025- август 2026)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка проектов локальных актов (в т.ч. • Положения о Порядке организации и проведения самообследования в Лицее; • Положения о программе развития Лицея; • Положения об Управляющем совете; • Положения о порядке учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся; - определение стратегии и тактики развития школы на период до 2028 года. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности в общеобразовательной организации: – проведение родительских собраний; – организация тематической страницы на сайте лицея; – размещение информационных сообщений в официальных пабликах лицея.
II этап – реализация (2026-2028)	Основные мероприятия предполагается провести в рамках реализации нижеперечисленных подпроектов, разработанных в целях преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики образовательной организации осенью 2024 года: • <u>Подготовка кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении»</u> • <u>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</u> • <u>Летние тематические смены в лагере</u> • <u>Представительство молодежного общественного объединения «Юнармия»</u>

	• <u>Представительство детского общественного объединения «Большая перемена»</u> • <u>Создание возможностей для получения обучающимися специализированной помощи учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</u> • <u>Поддержка детского творчества</u> • <u>Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки</u> • <u>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</u> • <u>Обновление кадрового потенциала</u> • <u>Индивидуальные образовательные маршруты</u> • <u>Победители и призеры конкурсов</u> • <u>Информационная система управления образовательной организацией</u> • <u>Управляющий совет образовательной организации</u>
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития общеобразовательной организации. 1. Анализ эффективности достигнутых результатов реализации стратегических изменений. 2. Коррекция и пересмотр программных мероприятий, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода на новый этап развития лица.
Порядок финансирования Программы развития	Муниципальный бюджет МО «Город Калуга» (городской округ).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор лицея Иванцов Е.В. Заместитель директора лицея Орешкова Е.В. Заместитель директора лицея Кузин А.А. Заместитель директора лицея Крючкова Е.Н. Заместитель директора лицея Набатова Л.А.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги. 2. Дата основания - 1879. 3. ИНН: 4027048840 4. Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. 5. Сведения о лицензии: от 16 декабря 2014 г., серия 40Л01 № 0000946, выдана бессрочно Министерством образования и науки Калужской области. 6. 248000, город Калуга, улица Кутузова, дом 22. (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО -4842-56-20-36 (секретарь), 57-58-50 (директор), адрес электронной почты ОО litsey_09@adm.kaluga.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://liczej9kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	По состоянию на начало 2024/2025 учебного года общее количество обучающихся 738, в том числе на уровне НОО — 232, ООО — 391, СОО- 114. Детей с ОВЗ — нет, детей-инвалидов — 5. В лицее 29 класс-комплектов, в том числе на уровне НОО (1-4 кл.) - по два класса на параллель, на уровне ООО (5-8 кл.) - по три на параллель, 9-х классов — четыре, 10-х — три, 11-х — два.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В лицее реализуются прогрессивные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, проектно-исследовательские, развития критического мышления, организации самостоятельной деятельности обучающихся, диалогового взаимодействия, игрового взаимодействия, и иные. Материально-технические условия организации в целом соответствуют минимальным требованиям для обеспечения учебно-воспитательного процесса. В лицее присутствуют все основные компоненты информационно-образовательной среды, в том числе: учебная, оценки результатов обучения, организационно-управленческая, административная, методическая, внеучебная.
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведется в одну смену. Количество учебных дней в неделе- 5. Начало занятий в 8 часов 10 минут, окончание — в 15.00.
Сведения о работниках ОО	По состоянию на начало 2024/2025 учебного года в лицее трудятся 52 штатных работника. Руководящих работников-5. Педагогических

	работников - 38, в том числе учителей-33 /в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования- 8, русского языка и литературы- 5, истории, экономики, права, обществознания- 3 информатики- 1, физики-1, математики- 2, химии-1, географии-1, биологии-1, иностранных языков (английского языка)-5, физической культуры-2, труда (технологии)-1, музыки и пения-1, изобразительного искусства-1/, социальный педагог-1, педагог дополнительного образования-1, педагог-психолог-1, сотрудников учебно-вспомогательного персонала-3, иного персонала-6. Воспитательную работу осуществляют 28 классных руководителей, имеются советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, педагог-организатор. Большинство педагогических работников (83%) в возрасте от 35 лет и старше. В возрасте от 55 лет - 38% работников. Большинство работников (90%) — женщины. Количество педагогов и административных работников, имеющих ведомственные награды: федерального уровня — 10, регионального уровня - 8. Доля работников с высшим образованием — 90,5%. Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 38% работников, первую квалификационную категорию - 19% работников. 26% педагогических работников признаны аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Закрепленная за Лицеем территория совпадает с территорией муниципального образования «Город Калуга» (городской округ). В лицее обучаются дети, проживающие в различных микрорайонах города. В качестве социальных партнеров выступают учебные заведения: Калужский филиал Московского Государственного Технического Университета имени Н.Э. Баумана, Калужский Государственный Университет имени К.Э.Циолковского, Калужский филиал Финансового университета при Правительстве РФ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Лицей № 9 имени К.Э.Циолковского города Калуги занесен с 2015 года в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (в реестр включены организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования). С 2018 по 2021 год на базе лицея действовала региональная инновационная площадка на тему: «Формирование у обучающихся единого культурного кода России на основе продвижения передовых методик и практик в области русского языка и литературы в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». С 2021 года лицей является муниципальной опорной площадкой. Тема: «Организационно-методическое сопровождение учителей в рамках повышения качества физико-математического образования» В 2024 году количество - выпускников закончивших лицей с золотой медалью составило 21, - средний балл по ЕГЭ по профильной математике — 73, - средний балл по ЕГЭ по базовой математике — 16, - победителей муниципального этапа ВсОШ за 2023/24 уч.год — 13, - победителей регионального этапа ВсОШ за 2023/24 уч.год — 3, - призеров муниципального этапа ВсОШ за 2023/24 уч.год — 18, - призеров регионального этапа ВсОШ за 2023/24 уч.год — 15.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	показатель)	промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	показатель)				интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		ОВЗ, с инвалидностью)			(ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	показатель)				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное	Создание условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для получения специализированной помощи
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для получения специализированной помощи
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
				«Творчество»	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление	Организация воспитательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)				
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
				»	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	три последних года)				
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(критический показатель)				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
				среда»	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины возникновения дефицитов видятся в отсутствии должного внимания к проблемам лица со стороны учредителей: в частности, в недостаточном финансировании учебного заведения, не позволяющем привлечь к работе в лицее педагогических работников с высокой квалификацией, равно как и обслуживающий персонал в необходимом количестве. Принятое в 2021 году решение о создании на базе лица «физико-математической школы» оказалось не подкреплённым финансовыми ресурсами и потому не принесло ожидаемых результатов. Бюджетные средства лицу выделяются по тем же

критериям, что и другим общеобразовательным школам города, без учёта поставленной задачи — обеспечить уровень физико-математического образования выше среднего. Тем не менее, благодаря опыту большинства членов педагогического коллектива и сохраняющимся традициям обучения и воспитания школьников, в учебном заведении сложилась определенная система отношений, делающая лицей местом, где хотели бы учить детей калужане.

К сожалению, следует отметить, что формально учредители к проблемам лицея не причастны, так как финансирование выделяется по нормативам. Однако, желающих работать за ставку, обозначенную в тарификации, с каждым годом остается всё меньше. Новые кадры учителей приходят редко и на работе не задерживаются, предпочитая продолжать трудовую деятельность в других отраслях экономики.

Из внутренних факторов, влияющих на развитие школы, следует отметить два: возрастной состав педагогического коллектива (почти 50 процентов учителей пенсионного и предпенсионного возраста) и «возраст» здания в котором находится лицей. Здание 1740-1879-1900-1972 года постройки, требует больших затрат на поддержание его в приемлемом состоянии, нежели новостройки. Однако эта специфика на размерах бюджетного финансирования также не отражается.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов. Наиболее высокий результат по количеству баллов, набранных по магистральным направлениям. По результатам самодиагностики просматриваются два дефицита (в вышеприведенной таблице за №10 и №17)	Необходимо преодоление выявленного дефицита <i>«Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов»</i> . Просматривается недостаточная работа с учащимися по разъяснению критериев присуждения медали. Результатом преодоления дефицита должно быть отсутствие таких выпускников-медалистов. Требуется разработка подпрограммы подготовки кандидатов на получение медали. Дополнительный резерв повышения качества итогов данного магистрального направления виден по итогам самодиагностики: <i>«Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ»</i> . Причина — отсутствие необходимого опыта. Требуется вынести на обсуждение

			педагогического совета вопрос о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Определить возможности применения данного ресурса для решения педагогических задач.
2	Воспитание	14 баллов. По результатам самодиагностики выделяются два дефицита (№ 61 и №66).	Необходимо преодоление выявленного дефицита «<i>Организация летних тематических смен в школьном лагере — отсутствие</i>». Причина — отсутствие современного соответствующего опыта работы. Долгое время летние смены в лицее не проводились. Их проведение было возобновлено только с 2022/23 учебного года. Результатом преодоления дефицита могло бы служить открытие тематической смены. Для этого предлагается изучить имеющийся опыт других общеобразовательных организаций. Вынести на заседание педагогического совета в мае 2024 года вопрос об организации в предстоящем сезоне летней тематической смены. Ещё один дефицит направления «Воспитание» - отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Причина — нет достаточных материальных условий для занятий Юнармейцев и недостаточные усилия по организации представительства движения «Большая перемена». Реализация возможна через разработку соответствующих программ (см.ниже).
3	Здоровье	23 балла. По результатам самодиагностики отмечены два дефицита (№38 и №39).	Два дефицита, выявленных в ходе самодиагностики — отсутствие в лицее отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Причина - отсутствие материальных условий и кадрового обеспечения (см.направление «<i>Школьный климат</i>»). Для преодоления планируется рассмотреть вопрос о подборе, с учетом изменяющегося количества классов и их наполняемости, подходящего кабинета для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудовать там необходимые зоны для работы.
4	Творчество	19 баллов. По результатам самодиагностики дефициты не выявлены.	Развитие данного магистрального направления видится в поддержании на должном уровне имеющихся достижений, для чего необходимо осуществлять мониторинг изменений

			окружающей и внутренней среды с целью оперативной реакции на происходящие изменения.
5	Профориентация	11 баллов. Наиболее низкий результат по количеству баллов, набранных по магистральным направлениям. По результатам самодиагностики можно выделить три дефицита (№72, № 79, №82)	В данном направлении прослеживается самое большое количество «дефицитов». Однако, стоит отметить, что один из них (<i>отсутствие профильных предпрофессиональных классов</i>) попал в перечень в результате технической ошибки при заполнении таблицы самодиагностики. Инженерный профиль обучения в лицее имеется. С двумя другими «дефицитами» дело обстоит сложнее. При самодиагностике осенью 2024 года было честно отмечено, что <i>«Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»</i> не производится. И это не случайно. Абсолютное большинство родителей обучающихся приводят детей в лицей с целью получения такого уровня знаний, который позволил бы им по окончании лицея поступить в высшие учебные заведения. Практика подтверждает, что эта цель ими в основном достигается. В среднем, не менее 90 процентов выпускников за минувшие три года поступили в ВУЗы. Предложения об открытии профессионального обучения не встречают понимания родителей. Преодоление этого дефицита возможно на пути последовательной разъяснительной работы с родителями обучающихся. Отсутствие <i>«Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимписк»</i> является с одной стороны следствием вышеупомянутой причины. А с другой — тем, что в лицее в настоящее время нет детей с ОВЗ. Пять детей-инвалидов имеют соматические заболевания, которые не отражаются напрямую на их участии в образовательном процессе, в поведенческой активности. Дети-инвалиды участвуют в мероприятиях профориентационной направленности наравне со всеми другими. Вместе с тем, на перспективу педагогическому

			коллективу следует быть готовым к тому, что участие детей в чемпионатах по профессиональному мастерству может потребоваться. Для организованного сопровождения работы в данном направлении предполагается направить учителя/учителей на курсы специализированного повышения квалификации.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов. По результатам самодиагностики выявлено два дефицита (№89, №96).	Дефицит <i>«Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Менее 3 % учителей»</i> преодолим. В настоящее время индивидуальные образовательные маршруты разработаны для молодых учителей, делающих первые шаги в профессии. Однако данное эффективное средство повышения качества профессиональной подготовки учителя можно распространить и на других, заинтересованных в саморазвитии педагогов. Для этого стоит воспользоваться системой наставничества. Имеющееся Положение о наставничестве следует доработать с учетом выявленной необходимости. Дефицит <i>«Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»</i> возник в результате: а) большой загруженности учителей повседневной работой, что не позволяет им полноценно готовиться к конкурсам и участвовать в них; б) относительного большого количества учителей, уже получивших признание как на федеральном, так и на иных уровнях конкурсного педагогического движения; в) недостаточным стимулированием конкурсной активности потенциальных участников. Преодолеть дефицит позволит внесение изменений в Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.
7	Школьный климат	15 баллов. По результатам самодиагностики выявлено два дефицита (№101, №102).	Снижение баллов по направлению «Школьный климат» было допущено из-за отсутствия в общеобразовательной организации двух специалистов: <i>«учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог»</i> и <i>«учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках</i>

			сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог». Справедливости ради надо отметить, что в настоящее время в лицее в таких специалистах нет необходимости (нет детей с соответствующими медицинскими показаниями). В качестве меры на перспективу предлагается осуществлять мониторинг потребности. При необходимости, привлечь к исполнению обязанностей (в рамках совместительства) учителя с соответствующей квалификацией.
8	Образовательная среда	13 баллов. По результатам самодиагностики выявлено три дефицита (№116, №119 и №121).	Направление «Образовательная среда» предусматривает «Эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией». В настоящее время полноценной специализированной системы, основанной на современных средствах обработки и передачи информации, учитывающей все потребности управления лицеем, к сожалению, нет. В минувшие годы были предприняты попытки использовать для этой цели информационно-коммуникационную систему «Сетевой город», имевшую достаточные встроенные программные средства, как для оперативного анализа управленческой информации, представляемой в удобном формате, так и для оперативной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. По неизвестным нам причинам этот вполне удачный в использовании для всех участников образовательного процесса цифровой помощник в 2023/2024 учебном году был заменен на более «тяжелый» при загрузке, претендующий на многофункциональность, но крайне неудобный в эксплуатации программный продукт «Моя школа». В настоящее время администрация и педагогический коллектив лицея пытаются приспособиться к цифровым возможностям находящегося в эксплуатации комплекса, компенсируя его недостатки привычными «аналоговыми» управленческими процедурами. Частично для компенсации недостающих возможностей необходимой информационной системы управления используются общедоступные средства коммуникации (электронная почта, мессенджеры, в том числе ИКОП «Сферум»). Перспектива

			видится в своевременном направлении разработчикам и службе поддержки эксплуатации «Моей школы» предложений по совершенствованию информационного продукта, который мы вынуждены использовать. Дефицит «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» был обозначен ввиду того, что на момент самодиагностики в лицее не было ГПД. В настоящее время группа продлённого дня создана, программы ДО детей реализуются с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности. Перспектива — сохранение имеющегося положения дел. Дефицит ввиду отсутствия «Функционирования управляющего совета образовательной организации» образовался, поскольку формирование Управляющего совета не предусмотрено Уставом лицея. Предлагается обсудить на педсовете, собрании трудового коллектива, вопрос о целесообразности создания такого органа и, при необходимости, после одобрения большинством членов педагогического коллектива, внести изменения в Устав лицея.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В лицее в полном объёме реализуется профильное обучение. Углубленное обучение по математике, физике, обществознанию, английскому языку в старших классах. Обучающиеся участвуют в	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	Более серьезное отношение выпускников к	Необъективность текущего и итогового

	проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Учебниками и учебными пособиями обучающиеся обеспечены в полном объеме. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании. Наличие победителей и призеров регионального и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников указано в информационной справке об ОО. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	выбору экзаменов. Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Повышение качества результатов общеобразовательных программ за счет новых, дополнительных возможностей сетевой формы их реализации.	оценивания. Снижение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.
Воспитание	В лицее разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы происходит в полном объеме. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работает активно. Использование государственных символов при	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и	Дополнительные затраты на организацию смен.

	обучении и воспитании происходит постоянно. Взаимодействие образовательной организации и родителей происходит в процессе реализации рабочей программы воспитания и осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. В лицее есть школьная символика (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма). Действует Совет обучающихся и Молодёжная администрация. Есть первичное отделения РДДМ, центр детских инициатив, создано пространства ученического самоуправления. Учителя начального общего образования и обучающиеся участвуют в реализации проекта Орлята России. В 5-11 классах обучающиеся участвуют в волонтерском движении. При школьном музее действует военно-патриотический клуб.	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).	талантов обучающихся. Усиление работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся, приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.	Увлекательная деятельность в составе подразделений общественных объединений может отвлечь обучающихся от учебной работы.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Разработаны и реализуются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, по здоровьесбережению. В школьном спортивном клубе культивируется два вида спорта. Представители лицея регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Проводится работа по инициированию сдачи норм ВФСК «ГТО».	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Оборудование отдельного кабинета (кабинетов) повысит эффективность реализации программ здоровьесбережения	Дополнительные затраты на оборудование и поддержание в рабочем состоянии кабинетов специализированной помощи.
Творчество	Дополнительным образованием в лицее охвачено	Большая	Выявление,	Усиление акцента

	более 77 процентов от в общей численности обучающихся. Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Работает технологический кружок (биомеханика-робототехника). Учащиеся лица участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях по основным направлениям ДО. Практикуется профессиональное взаимодействие с Калужским технопарком "Кванториум". В лицее плодотворно функционируют школьные творческие объединения (театр, музей, музыкальный коллектив, медиацентр (газета). Постоянными членами школьных творческих объединений являются более тридцати процентов от общего количества обучающихся. Каждое творческое объединение дает более двух отчетных мероприятий в течение учебного года.	загруженность преподавателей не позволяет им взять ещё БОльшую нагрузку для удовлетворения многообразных потребностей детей в творческом развитии.	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся.	на реализации творческой компоненты воспитательного процесса может снизить удельный вес других необходимых составляющих.
Профориентация	В лицее реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместителя директора). Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. При реализации программ учебных предметов общеобразовательного цикла привлекаются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. Регулярно проводятся экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО для обучающихся. Тема профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, постоянно поднимается в ходе родительских собраний. Обучающихся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется. Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Более полное удовлетворение потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Более полное удовлетворение потребностей обучающихся, требующих особого внимания, в	Акцент на освоении в школе профессий может отвлек обучающихся от учебной работы. Возникает потребность в специальной подготовке кадров сопровождения, что при отсутствии детей, желающих

		инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.	профессиональном обучении.	принять участие в чемпионатах, повлечет неоправданные затраты.
Учитель. Школьная команда	В лицее используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Создана система наставничества. Работают методические объединения учителей-предметников. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций превысил 80 процентов. За три последних года доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации составила более 80 процентов, в том числе, в сфере воспитания более 50 процентов. Один представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (за три последних года) прошли ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Педагоги	Большинство учителей находятся в предпенсионном возрасте. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет менее трёх процентов. Отсутствие среди	Возможна передача опыта молодым коллегам через наставничество. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном, региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Развитие системы	Риск непредсказуемого прерывания учебного процесса по инициативе учителя. Сложность формирования у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей. Для победителей

	лица участвуют в конкурсном движении на муниципальном уровне.	педагогов победителей и призеров конкурсов.	наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	и призеров конкурсов открываются более широкие возможности, в том числе за пределами лица.
Школьный климат	В лицее работает штатный педагог-психолог (в отдельном кабинете с автоматизированным рабочим местом, с оборудованным местом для проведения индивидуальных консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы). Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составила от 80% до 89%. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате лица есть социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует стандарту Педагог-дефектолог.	Более полное удовлетворение потребностей обучающихся, требующих особого внимания, в обучении, в случае их появления в лицее.	Дополнительные затраты на оплату труда специалистов при отсутствии детей, нуждающихся в специализированной помощи.

	(зона общения, игровая зона, зона релаксации). Имеется и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Есть психолого-педагогическая программа, проводится комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).			
Образовательная среда	Лицей подключен к высокоскоростному интернету. Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. В лицее имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Используется федеральная государственная информационная система "Моя школа", в том числе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ. На платформе ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 100 процентов педагогических работников. Все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют ИКОП «Сферум». Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС составляет 100 процентов. В лицее создан и	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией оставляет желать лучшего. Функционирование управляющего совета образовательной организации не	Повышение эффективности управления организацией. Возможное повышение эффективности управления	Дополнительные затраты на обучение управленческой команды по использованию информационной системы. Необходимость поиска источников дополнительного финансирования. Сложно спрогнозировать быстрые и явные преимущества от

	функционирует школьный библиотечный информационный центр, при котором имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	предусмотрено Уставом лица.	организацией.	перенастройки традиционно сложившейся системы управления.
--	--	------------------------------------	----------------------	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию отражены в подпроектах, представленных ниже. В общих чертах предполагается осуществить их по следующим направлениям:

- разработка недостающих и актуализация имеющихся локальных нормативных актов с целью установления правил, позволяющих добиться решения задач перспективного развития лица;
- поиск источников финансирования подпроектов, в тех случаях, когда это необходимо;
- организация подготовки и переподготовки кадров;
- налаживание более тесного взаимодействия с родительской общественностью;
- налаживание более тесного взаимодействия с партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	План.результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подготовка кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении»	см. п.4.3.1. перечня подпроектов		2025-2029гг.	см. п.4.3.1. перечня подпроектов		Зам.директора по УВР Орешкова Е.В.	см. п.4.3.1. перечня подпроектов	

1	Знание	<u>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</u>	см. п.4.3.2. перечня подпроектов	2026-2029гг.	см. п.4.3.1. перечня подпроектов	Зам.директора по УВР Кузин А.А.	см. п.4.3.1. перечня подпроектов
2	Воспитание	<u>Летние тематические смены в лагере</u>	см. п.4.3.3. перечня подпроектов	2025-2029гг.	см. п.4.3.3. перечня подпроектов	Зам.директора по ВР Крючкова Е.А.	см. п.4.3.3. перечня подпроектов
2	Воспитание	<u>Представительство молодежного общественного объединения «Юнармия»</u>	см. п.4.3.4. перечня подпроектов	2027-2029гг.	см. п.4.3.4. перечня подпроектов	Зам.директора по ВР Крючкова Е.А.	см. п.4.3.4. перечня подпроектов
2	Воспитание	<u>Представительство детского общественного объединения «Большая перемена»</u>	см. п.4.3.5. перечня подпроектов	2025-2026гг.	см. п.4.3.5. перечня подпроектов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сулим И.В.	см. п.4.3.5. перечня подпроектов
3	Здоровье	<u>Создание возможностей для получения обучающимися специализированной помощи учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</u>	см. п.4.3.6. перечня подпроектов	2027-2029гг.	см. п.4.3.6. перечня подпроектов	Координатор группы Акимова Ю.В.	см. п.4.3.6. перечня подпроектов
4	Творчество	<u>Поддержка детского творчества</u>	см. п.4.3.7. перечня подпроектов	2025-2029гг.	см. п.4.3.7. перечня подпроектов	Зам.директора по ВР Крючкова Е.А.	см. п.4.3.7. перечня подпроектов
5	Профориентация	<u>Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки</u>	см. п.4.3.8. перечня подпроектов	2026-2029гг.	см. п.4.3.8. перечня подпроектов	Зам.директора по УВР Орешкова Е.В.	см. п.4.3.8. перечня подпроектов
5	Профориентация	<u>Участие обучающихся в</u>	см. п.4.3.9. перечня	2026-2029гг.	см. п.4.3.9. перечня	Зам.директора по УВР Орешкова Е.В.	см. п.4.3.9. перечня подпроектов

		чемпионатах по профессиональному мастерству	подпроектов		подпроектов		
6	Учитель. Школьная команда	Обновление кадрового потенциала	см. п.4.3.10. перечня подпроектов	2025-2029гг.	см. п.4.3.10. перечня подпроектов	Директор лицея Иванцов Е.В.	см. п.4.3.10. перечня подпроектов
6	Учитель. Школьная команда	Индивидуальные образовательные маршруты	см. п.4.3.11. перечня подпроектов	2026-2029гг.	см. п.4.3.11. перечня подпроектов	Зам.директора по УВР Кузин А.А.	см. п.4.3.11. перечня подпроектов
6	Учитель. Школьная команда	Победители и призеры конкурсов	см. п.4.3.12. перечня подпроектов	2026-2029гг.	см. п.4.3.12. перечня подпроектов	Зам.директора по УВР Кузин А.А.	см. п.4.3.12. перечня подпроектов
7	Школьный климат	Информационная система управления образовательной организацией	см. п.4.3.13. перечня подпроектов	2026-2029гг.	см. п.4.3.13. перечня подпроектов	Зам.директора по УВР Кузин А.А.	см. п.4.3.13. перечня подпроектов
8	Образовательная среда	Управляющий совет образовательной организации	см. п.4.3.14. перечня подпроектов	2027-2029гг.	см. п.4.3.14. перечня подпроектов	Директор лицея Иванцов Е.В.	см. п.4.3.14. перечня подпроектов

4.3. Перечень подпроектов:

4.3.1. Подготовка кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении»

Задачи: Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.

Планируемые результаты: Недопущение наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

Перечень мероприятий: Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных

материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

Ресурсное обеспечение: кадровые работники лицея, представители родительской общественности, независимые эксперты.

Целевые индикаторы результативности: максимум 1 выпускник, чьи результаты обучения не соответствуют поставленной задаче в 2025/2026 учебном году; отсутствие таких выпускников начиная с 2026/2027 учебного года.

Система оценки результатов и контроля реализации: итоги итоговой аттестации и результаты ГИА.

4.3.2. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ

Задачи: Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

Планируемые результаты: Привлечение недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

Перечень мероприятий: Подготовка локального акта, регламентирующего сетевую форму реализации общеобразовательных программ, приобретение и настройка необходимого оборудования для решения задачи, подготовка кадров учителей и персонала для решения задачи.

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея, оборудование, программное обеспечение.

Целевые индикаторы результативности: наличие как минимум одного договора с партнером к 2026 году, двух и более договоров в 2027 году. Техническая возможность реализации заключенного договора не менее чем в 30% кабинетов лицея в 2026 году, не менее чем в 60% кабинетов лицея в 2027 году, не менее чем в 90% кабинетов лицея в 2028 году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Наличие локального акта о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, решения педагогического совета лицея о введении в действие общеобразовательных программ с учетом договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, акта комиссии о приемке технических средств для проведения занятий в соответствии с договором о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, мониторинг осуществления мероприятий по сетевой форме реализации общеобразовательных программ с 2025/2026 учебного года.

4.3.3. Летние тематические смены в лагере

Задачи: Развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Планируемые результаты: Открытие летней тематической смены в лагере.

Перечень мероприятий: Выработка (совместно с начальником летнего лагеря) концепции летней тематической смены.

Разработка плана мероприятий по проведению летней тематической смены. Согласование плана с организациями, оказывающими содействие в рамках договорных отношений. Определение кадрового состава педагогов — организаторов летней тематической смены. Инструктаж организаторов летней тематической смены (в том числе вожатых из числа студентов-практикантов).

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея. Студенты, проходящие педагогическую практику в лицее. Сотрудники организаций, оказывающих содействие в рамках договорных отношений.

Целевые индикаторы результативности: Открытие летней тематической смены в лагере в 2025/2026 учебном году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования. Сопровождение по подведению итогов мониторинга при директоре лицея — один раз в полугодие, с участием заместителей директора и ответственного за реализацию подпрограммы в мае текущего учебного года.

4.3.4. Представительство молодежного общественного объединения «Юнармия»

Задачи: Усиление работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся, приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

Планируемые результаты: Создание функционирующего представительства молодежного общественного объединения «Юнармия» в лицее.

Перечень мероприятий: Назначение ответственного за ведение работы по формированию группы учащихся, желающих принять участие в деятельности молодежного общественного объединения «Юнармия». Проведение родительского собрания с целью оказания поддержки по формированию группы учащихся- юнармейцев. Проведение тематического заседания Совета отцов учащихся лицея. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями: оказывающей методическую поддержку разработкам акций военно-патриотической направленности; организацией, оказывающей спонсорскую помощь; отделением ДОСААФ России. Составление плана работы по реализации задач подпроекта. Материально-техническое оснащение мест, необходимых для моральной и физической подготовки участников движения. Проведение общественно значимых мероприятий. Участие представителей лицея в акциях, проводимых общественным объединением

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея. Материально-технические средства для проведения акций. Финансирование для осуществления мероприятий.

Целевые индикаторы результативности: Создание функционирующего представительства молодежного общественного объединения «Юнармия» в 2027/2028 учебном году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования. Сопровождения по подведению итогов мониторинга при заместителе директора лицея по воспитательной работе

— один раз в квартал. Совещания по подведению итогов мониторинга и корректировке подпроекта (при необходимости) при директоре лицея с участием заместителей директора и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственного за реализацию подпрограммы в феврале и ноябре каждого учебного года.

4.3.5. Представительство детского общественного объединения «Большая перемена»

Задачи: Скоординировать и активизировать работу отдельных учащихся, зарегистрировавшихся в базе детского общественного объединения «Большая перемена», обучающихся в лицее. Содействовать развитию самоуправления, волонтерского движения, воспитанию потребности к общественной активности, навыков взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Планируемые результаты: Создание функционирующего представительства детского общественного объединения «Большая перемена» в лицее.

Перечень мероприятий: Назначение координатора группы учащихся, зарегистрировавшихся в базе детского общественного объединения «Большая перемена». Составление советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (совместно с Молодежной администрацией лицея) плана участия в мероприятиях на очередное полугодие учебного года. Проведение общественно значимых мероприятий. Размещение на портале общественного объединения отчетов об участии представителей лицея в акциях, проводимых общественным объединением.

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея. Материально-технические средства для проведения акций.

Целевые индикаторы результативности: Создание функционирующего представительства детского общественного объединения «Большая перемена» в 2025/2026 учебном году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования. Совещания по подведению итогов мониторинга при заместителе директора лицея по воспитательной работе — ежеквартально. Совещание по подведению итогов мониторинга при директоре лицея с участием заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственного за реализацию подпрограммы в мае текущего учебного года.

4.3.6. Создание возможностей для получения обучающимися специализированной помощи учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Задачи: Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в лицее.

Планируемые результаты: Предусмотреть возможность введения должности (-ей) учителя-дефектолога и (или) учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого

взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Предусмотреть наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Перечень мероприятий: Анализ возможностей обустройства отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Решение /при необходимости/ кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Ресурсное обеспечение: Финансовые и материальные средства. Подготовленные кадры специалистов.

Целевые индикаторы результативности: Наличие плана работы по подготовке/привлечению специалиста квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог в 2027/2028 учебному году. Наличие плана обустройства отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы к 2027/2028 учебному году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования. Совещание по подведению итогов мониторинга и корректировке подпроекта (при необходимости) при директоре лицея, с участием заместителей директора и ответственного за реализацию подпрограммы в марте-апреле каждого учебного года.

4.3.7. Поддержка детского творчества

Задачи: Способствовать развитию талантов, способностей, одаренности детей. Обеспечивать инновационное развитие системы дополнительного образования детей.

Планируемые результаты: Поддержание и развитие системы поддержки творческой активности детей посредством совершенствования системы дополнительного образования.

Перечень мероприятий: Составление плана работы дополнительного образования детей с учетом инновационной компоненты методических рекомендаций, а также лучшего опыта функционирования системы в лицее и иных образовательных учреждениях. Осуществление мероприятий. Участие в конкурсах и фестивалях. Стимулирование педагогов, в том числе педагогов ДО, показавших высокие результаты в профессиональной деятельности. Распространение опыта посредством семинаров, публикаций.

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея. Сотрудники организаций, оказывающих содействие в рамках договорных отношений. Материально-техническое обеспечение. Финансовое обеспечение стимулирования педагогов, добившихся высоких результатов в данном направлении.

Целевые индикаторы результативности: Участие в кружках, студиях, спортивных секциях и иных формах поддержки творческой активности не менее 85 процентов от списочного состава обучающихся в лицее на начало очередного учебного года.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования. Совещания по подведению итогов мониторинга при заместителе директора лицея по воспитательной работе — ежеквартально. Совещание по подведению итогов мониторинга и корректировке подпроекта (при необходимости) при директоре лицея, с участием заместителей директора и ответственного за реализацию подпрограммы в августе-сентябре каждого учебного года.

4.3.8. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки

Задачи: Обеспечение сопровождение выбора профессии обучающимися, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Планируемые результаты: Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы.

Перечень мероприятий: Разработка календарного плана профориентационной деятельности в лицее (далее-план), в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Калужской области. Включение в план совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования). Включение в план мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении. Включение в план мероприятий по диагностике способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана). При необходимости - повышение уровня профессиональных компетенций исполнителей утвержденного плана профориентационной деятельности в лицее.

Ресурсное обеспечение: кадровые работники лицея, персонал организаций, предприятий и учреждений — партнеров по профориентационной деятельности.

Целевые индикаторы результативности: наличие плана профориентационной работы, наличие системы мониторинга мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования в 2026/2027 учебному году.

Система оценки результатов и контроля реализации: ежемесячный мониторинг мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования. Совещание при директоре лицея, с участием заместителей директора лицея, по подведению итогов мониторинга - ежеквартально. Рассмотрение вопроса на педагогическом совете лицея в августе-сентябре каждого учебного года.

4.3.9. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Задачи: Обеспечение сопровождение выбора профессии обучающимися, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Планируемые результаты: Обеспечение готовности участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Перечень мероприятий: Разработка календарного плана профориентационной деятельности в лицее (далее-план) на основе регионального плана, предусматривающего проведение чемпионатов по профессиональному мастерству. Анализ соответствия календарного плана лицея календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по подготовке участников чемпионатов с 6 по 11 классы. Осуществление мероприятий согласно утвержденному плану.

Ресурсное обеспечение: кадровые работники лицея, персонал организаций, предприятий и учреждений — партнеров по профориентационной деятельности.

Целевые индикаторы результативности: наличие плана профориентационной работы, наличие системы мониторинга мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования в 2026/2027 учебному году..

Система оценки результатов и контроля реализации: ежегодный мониторинг плана профориентационной работы содержащего мероприятия по подготовке обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Рассмотрение вопроса на педагогическом совете лицея в августе-сентябре каждого учебного года.

4.3.10. Обновление кадрового потенциала

Задачи: Своевременное обновление кадрового состава работников лицея. Содействие повышению квалификации педагогических работников лицея.

Планируемые результаты: Привлечение в кадровый состав молодых сотрудников. Обязательное повышение квалификации каждым педагогическим работником в установленные сроки.

Перечень мероприятий: Выявление перспективной потребности в кадрах учителей. Составление плана мероприятий по привлечению молодых специалистов на возможные вакансии. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров. Разработка дополнительных мер стимулирования молодых специалистов в лицее. Разработка дополнительных мер стимулирования педагогов лицея, своевременно проходящих повышение квалификации и практикующих в инициативном порядке расширение зон своей педагогической ответственности.

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея. Финансовые ресурсы для стимулирования работников лицея.

Целевые индикаторы результативности: Отсутствие вакантных мест при распределении учебной нагрузки учителей на предстоящий учебный год.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования. Совещания по подведению итогов мониторинга и корректировке подпроекта при директоре лицея, с участием заместителей директора и председателя профсоюзной организации лицея в декабре и августе каждого учебного года.

4.3.11. Индивидуальные образовательные маршруты

Задачи: Совершенствование методического сопровождения педагогических кадров и системы наставничества.

Планируемые результаты: Повышение доли учителей, инициативно добивающихся преодоления своих образовательно-профессиональных дефицитов и формирования новых профессиональных потребностей.

Перечень мероприятий: Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и активному участию в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея.

Целевые индикаторы результативности: Доведение уровня доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ до 50 процентов в 2026/2027 учебном году и до 70 процентов в 2027/2028 учебном году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг активности учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций и активном участии в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Совещание

при директоре лицея, с участием заместителей директора лицея, по подведению итогов мониторинга и корректировке управленческих воздействий — один раз в полугодие.

4.3.12. Победители и призеры конкурсов

Задачи: Способствовать развитию талантов, способностей, одаренности педагогов, стимулирование профессионального роста учителей.

Планируемые результаты: Обеспечить ежегодное результативное участие в конкурсах педагогического мастерства представителей лицея.

Перечень мероприятий: Разработка локального акта, регламентирующего процесс подготовки и участия в конкурсном движении. Определение мер методической поддержки конкурсанта (конкурсантов). Формулирование предложений по мотивированию/стимулированию педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники лицея. Информационные ресурсы методической службы. Финансовые ресурсы для стимулирования конкурсантов.

Целевые индикаторы результативности: Обеспечить результативное участие в конкурсах педагогического мастерства представителей лицея в 2026/2027 году — не менее одного учителя, в 2027/2028 учебном году и далее — не менее двух учителей.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг активности учителей в прохождении самодиагностики с целью выявления талантов, способностей, одаренности педагогов, а также активности их участия в конкурсном движении - ежеквартально. Проведение специального заседания методического совета с целью определения мер информационной поддержки конкурсантов (по мере определения кандидатур участников конкурсов). Совещание при директоре лицея, с участием заместителей директора лицея, по подведению итогов мониторинга и корректировке управленческих воздействий — один раз в полугодие.

4.3.13. Информационная система управления образовательной организацией

Задачи: Использование преимуществ цифровой образовательной среды для поддержки всех активностей в образовательной организации.

Планируемые результаты: Внедрение полноценно функционирующей информационной системы в управлении образовательной организацией. Обеспечение нового качества управления лицеем.

Перечень мероприятий: Назначение лица, ответственного за контакт с разработчиками используемой информационной системы, с целью доведения до разработчиков потребностей пользователей системы и обоснованных претензий, выявляемых

в процессе эксплуатации системы. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Ресурсное обеспечение: Информационные ресурсы, предоставляемые разработчиками ЦОС. Кадровые работники лицея.

Целевые индикаторы результативности: Внедрить полноценно функционирующую информационную систему к 2027/2028 учебному году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг использования эксплуатируемой информационной системы - ежемесячно. Проведение заседаний методического совета с целью выявления потребностей учителей, обеспечивающих наполнение системы данными — ежеквартально. Совещание при директоре лицея, с участием заместителей директора лицея, по подведению итогов мониторинга и анализу эффективности использования эксплуатируемой информационной системы — один раз в полугодие.

4.3.14. Управляющий совет образовательной организации

Задачи: Создать условия для реализации системы государственно-общественного управления в лицее. Обеспечить новое качество управления лицеем.

Планируемые результаты: Создание Управляющего совета образовательной организации.

Перечень мероприятий: Обсудить на педагогическом совете, совете трудового коллектива идею создания Управляющего совета образовательной организации. Провести среди членов коллектива, родительской общественности разъяснительную работу, в целях демонстрации преимуществ новой системы управления. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий деятельность Управляющего совета. Сформировать Управляющий совет в соответствии нормативными документами.

Ресурсное обеспечение: Кадровые работники, администрация лицея. Консультативная поддержка юридической службы управления образования города Калуги (при необходимости).

Целевые индикаторы результативности: Создание Управляющего совета лицея к 2027/2028 учебному году.

Система оценки результатов и контроля реализации: Мониторинг управленческих воздействий — ежеквартально. Совещание при директоре лицея, с участием заместителей директора лицея, по подведению итогов мониторинга и корректировке управленческих воздействий — один раз в полугодие. Вынесение вопроса о ходе реализации данного подпроекта на заседание педагогического совета — ежегодно, в августе-сентябре.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития МБОУ «Лицей №9 имени К.Э.Циолковского» города Калуги в 2025-2028 годах ожидается повышение уровня, достижение нового качества лицейского образования через создание организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лицея в соответствии с программными установками развития образования в Российской Федерации до 2030 года.

Предполагается создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	трудовые, информационные	имеются, для трудовых — дефицит свободного рабочего времени, для информационных — ограниченный доступ к базам данных правовой информации	время, финансы на оплату доступа к базам данных	внутренние резервы организации
2. Материально-техническое обеспечение	оборудование и материалы, в т.ч. расходные	имеются, но в количестве недостаточном для полномасштабного развития организации	оборудование и материалы, в т.ч. расходные, дополнительные финансовые	бюджетные средства, средства благотворителей
3. Кадровые ресурсы	персонал: учителя и иные сотрудники	имеются, качество высокое, но продолжительность стабильности состояния не гарантирована	кадры, требуется привлечение молодёжи	взаимодействие со специализированными организациями подготовки кадров
4. Финансовые ресурсы	стимулирующая часть ФОТ	средства учредителем предоставляются, но недостаточны для полномасштабного развития организации	дополнительные средства для поощрения привлекаемых работников	бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»		
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»		
Подпроект «Подготовка кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении»		
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Недопущение наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Максимум 1 выпускник, чьи результаты обучения не соответствуют поставленной задаче в 2025/2026 уч.году; отсутствие таких выпускников начиная с 2026/2027 уч.года.
Подпроект «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ»		
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Привлечение недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Наличие локального акта о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, решения педагогического совета лицея о введении в действие общеобразовательных программ с учетом договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, акта комиссии о приемке технических средств для проведения занятий в соответствии с договором о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, мониторинг осуществления мероприятий по сетевой форме реализации общеобразовательных программ с 2025/2026 учебного года.
Магистральное направление, ключевое условие «ВОСПИТАНИЕ»		
Критерий «Организация воспитательной деятельности»		
Подпроект «Летние тематические смены в лагере»		
Развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Открытие летней тематической смены в лагере.	Открытие летней тематической смены в лагере в 2025/2026 учебном году.

Подпроект «Представительство молодежного общественного объединения «Юнармия»		
Усиление работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся, приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.	Создание функционирующего представительства молодежного общественного объединения «Юнармия» в лицее.	Создание функционирующего представительства молодежного общественного объединения «Юнармия» в 2027/2028 учебном году.
Подпроект «Представительство детского общественного объединения «Большая перемена»		
Скоординировать и активизировать работу отдельных учащихся, зарегистрировавшихся в базе детского общественного объединения «Большая перемена», обучающихся в лицее. Содействовать развитию самоуправления, волонтерского движения, воспитанию потребности к общественной активности, навыков взаимодействия с детскими общественными объединениями.	Создание функционирующего представительства детского общественного объединения «Большая перемена» в лицее.	Создание функционирующего представительства детского общественного объединения «Большая перемена» в 2025/2026 учебном году.
Магистральное направление, ключевое условие «ЗДОРОВЬЕ» Критерий «Здоровьесберегающая среда»		
Подпроект «Создание условий для работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога»		
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в лицее.	Обеспечить возможность работы в организации учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также выделить оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Наличие плана по обустройству отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы к 2027/2028 учебному году.
Магистральное направление, ключевое условие «ТВОРЧЕСТВО» Критерий «Развитие талантов»		
Подпроект «Поддержка детского творчества»		
Способствовать развитию талантов, способностей, одаренности детей. Обеспечивать инновационное развитие системы дополнительного образования детей.	Организационная и методическая поддержка и развитие системы поддержки творческой активности детей посредством совершенствования системы дополнительного образования.	Участие в кружках, студиях, спортивных секциях и иных формах поддержки творческой активности не менее 85 процентов от списочного состава обучающихся в лицее на начало очередного учебного года.

Магистральное направление, ключевое условие «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Критерий «Сопровождение выбора профессии»		
Подпроект «Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки»		
Обеспечение организационного и методического сопровождения выбора профессии обучающимися, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы.	Наличие плана профориентационной работы, наличие системы мониторинга мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования к 2026/2027 учебному году.
Подпроект «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству»		
Обеспечение организационного и методического сопровождения выбора профессии обучающимися, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Обеспечение готовности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Наличие плана профориентационной работы, наличие системы мониторинга мероприятий, осуществляемых в рамках целевого планирования к 2026/2027 учебному году..
Магистральное направление, ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» Критерии «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; Развитие и повышение квалификации»		
Подпроект «Обновление кадрового потенциала»		
Своевременное обновление кадрового состава работников лицея.	Привлечение в кадровый состав молодых сотрудников.	Отсутствие вакантных мест при распределении учебной нагрузки учителей на предстоящий учебный год.
Содействие повышению квалификации педагогических работников лицея.	Обязательное повышение квалификации каждым педагогическим работником в установленные сроки.	Прохождение каждым педагогом как минимум одного курса повышения квалификации объемом свыше 72 часов по тематике профессиональной деятельности в течение трёх лет.
Подпроект «Индивидуальные образовательные маршруты»		
Совершенствование методического сопровождения педагогических кадров и системы наставничества.	Повышение доли учителей, инициативно добивающихся преодоления своих образовательно-профессиональных дефицитов и формирования новых профессиональных потребностей.	Доведение уровня доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ до 50 процентов в 2026/2027 учебном году и до 70 процентов в 2027/2028 учебном году.
Подпроект «Победители и призеры конкурсов»		
Способствовать развитию талантов, способностей, одаренности педагогов, стимулирование профессионального роста учителей.	Обеспечить ежегодное результативное участие в конкурсах педагогического мастерства представителей лицея.	Обеспечить результативное участие в конкурсах педагогического мастерства представителей лицея в 2026/2027 году — не менее одного учителя, в 2027/2028 учебном году и далее — не менее двух учителей.

Магистральное направление, ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в лицее.	Предусмотреть возможность привлечения совместителя по должности учителя-дефектолога и учителя-логопеда или внешнего совместителя, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Наличие плана работы по подготовке/привлечению специалиста квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог в 2027/2028 учебному году.
Магистральное направление, ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»		
Подпроект « Информационная система управления образовательной организацией »		
Использование преимуществ цифровой образовательной среды для поддержки всех активностей в образовательной организации.	Внедрение полноценно функционирующей информационной системы в управлении образовательной организацией. Обеспечение нового качества управления лицеем.	Внедрить полноценно функционирующую информационную систему к 2027/2028 учебному году.
Магистральное направление, ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Критерии «Реализация государственно-общественного управления»		
Подпроект « Управляющий совет образовательной организации »		
Создать условия для реализации системы государственно-общественного управления в лицее. Обеспечить новое качество управления лицеем.	Создание Управляющего совета образовательной организации.	Создание Управляющего совета лица к 2027/2028 учебному году.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
ПОДПРОЕКТ/задача					
<u>Подготовка кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении»</u>					
Задача: Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.					Зам.директора по УВР Орешкова Е.В.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ.	Итог к 30.06.2025		максимум 1 выпускник, чьи результаты обучения не соответствуют поставленной задаче в 2025/2026 уч.году	Недопущение наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Итог к 30.06.2026		отсутствие таких выпускников начиная с 2026/2027 уч.года		

Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).					
<u>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</u>					Зам.директора по УВР Кузин А.А.
Задача: Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.					
Подготовка локального акта, регламентирующего сетевую форму реализации общеобразовательных программ.	01.12.2025		Наличие локального акта, регламентирующего сетевую форму реализации общеобразовательных программ к 2026 году.	Привлечение недостающих образовательных ресурсов, возможность осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	

Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	01.01.2026		Наличие как минимум одного договора с партнером к 2026 году.		
	01.01.2027		Наличие как минимум двух договоров с партнерами к 2027 году.		
	01.01.2026		Техническая возможность реализации заключенного договора не менее чем в 30% кабинетов лица в 2026 году.		
Приобретение и настройка необходимого оборудования для решения задачи. Подготовка кадров учителей и персонала для решения задачи	01.01.2027		Техническая возможность реализации заключенного договора не менее чем в 60% кабинетов лица в 2027 году.		
	01.01.2028		Техническая возможность реализации заключенного договора не менее чем в 90% кабинетов лица в 2028 году.		

<u>Летние тематические смены в лагере</u>					Зам.директора по ВР Крючкова Е.А.
Задача: Развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.					
Выработка (совместно с начальником летнего лагеря) концепции летней тематической смены. Разработка плана мероприятий по проведению летней тематической смены.	01.02.2025		Текст концепции летнего лагеря.		
	01.03.2025		Наличие плана мероприятий.		
Согласование плана с организациями, оказывающими содействие в рамках договорных отношений.	01.04.2025		Наличие согласованного плана мероприятий.		
Определение кадрового состава педагогов — организаторов летней тематической смены.	01.05.2025		Наличие утвержденного списка педагогов.		
Инструктаж организаторов летней тематической смены (в том числе вожатых из числа студентов-практикантов).	15.05.2025		Наличие ведомости инструктажа педагогов-организаторов и вожатых.		
Открытие летней тематической смены в лагере.	01.06.2026			Открытие летней тематической смены в лагере в 2025/2026 учебном году.	

<u>Представительство молодежного общественного объединения «Юнармия»</u>					Зам.директора по ВР Крючкова Е.А.
Задача: Усиление работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся, приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.					
Назначение ответственного за ведение работы по формированию группы учащихся, желающих принять участие в деятельности молодежного общественного объединения «Юнармия».	01.09.2026		Приказ о назначении ответственного		
Проведение родительского собрания с целью оказания поддержки по формированию группы учащихся- юнармейцев.	01.12.2026		Протокол собрания с указанием решений о формах поддержки		
Проведение тематического заседания Совета отцов учащихся лица.	22.02.2027		Протокол собрания с указанием решений о формах поддержки		
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями: оказывающей методическую поддержку разработкам акций военно-патриотической направленности; организацией, оказывающей спонсорскую помощь; отделением ДОСААФ России.	01.05.2027		Наличие договора		

Составление плана работы по реализации задач подпроекта.	01.06.2027		Наличие плана работы		
Материально-техническое оснащение мест, необходимых для моральной и физической подготовки участников движения.	к 01.09.2027		Подписанный протокол о введении в действие кабинета, площадки, зала		
Проведение общественно значимых мероприятий. Участие представителей лица в акциях, проводимых общественным объединением	с 01.09.2027			Представительство молодежного общественного объединения «Юнармия»	
<u>Представительство детского общественного объединения «Большая перемена»</u>					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сулим И.В.
Задачи: Скоординировать и активизировать работу отдельных учащихся, зарегистрировавшихся в базе детского общественного объединения «Большая перемена», обучающихся в лицее. Содействовать развитию самоуправления, волонтерского движения, воспитанию потребности к общественной активности, навыков взаимодействия с детскими общественными объединениями.					
Назначение координатора группы учащихся, зарегистрировавшихся в базе детского общественного объединения «Большая перемена».	01.02.2026		Приказ о назначении координатора		
Составление советником директора по воспитанию и	01.03.2026		Наличие плана работы		

взаимодействию с детскими общественными объединениями (совместно с Молодежной администрацией лица) плана участия в мероприятиях на очередное полугодие учебного года. Проведение общественно значимых мероприятий. Размещение на портале общественного объединения отчетов об участии представителей лица в акциях, проводимых общественным объединением.	с 01.04.2026		Информационные материалы	Представительство детского общественного объединения «Большая перемена»	
<u>Создание условий для работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</u>					Координатор рабочей группы Акимова Ю.В.
Задачи: Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в лицее.					
Составить план по обустройству отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	01.09.2027		Письмо, приложение: аналитическая записка	Открытие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	

Решение /при необходимости/ кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	01.09.2027		Приказ, должностная инструкция	Принятие на работу учителя-дефектолога и (или) учителя-логопеда	
Привлечение /при необходимости/ в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	01.09.2027		Приказ, должностная инструкция		
<u>Поддержка детского творчества</u>					Зам.директора по ВР Крючкова Е.А.
Задача: Способствовать развитию талантов, способностей, одаренности детей. Обеспечивать инновационное развитие системы дополнительного образования детей.					
Составление плана работы дополнительного образования детей с учетом инновационной компоненты методических рекомендаций, а также лучшего опыта функционирования системы в лицее и иных образовательных учреждениях.	К 01.09. (ежегодно)		Наличие плана работы. Приказ о начале работы объединений ДО	Участие в кружках, студиях, спортивных секциях и иных формах поддержки творческой активности не менее 85 процентов от списочного состава обучающихся в лицее на начало очередного учебного года.	

Осуществление мероприятий. Участие в конкурсах и фестивалях.	в течение учебного года		Информационные материалы		
Стимулирование педагогов, в том числе педагогов ДО, показавших высокие результаты в профессиональной деятельности.	в течение учебного года		Приказ о награждении, премировании		
Распространение опыта посредством семинаров, публикаций.	в течение учебного года		Информационные материалы		
<u>Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки</u>					Зам.директора по УВР Орешкова Е.В.
Задача: Обеспечение сопровождение выбора профессии обучающимися, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.					
Разработка календарного плана профориентационной деятельности в лицее (далее-план) на основе регионального плана, предусматривающего проведение чемпионатов по профессиональному мастерству.	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности	Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. Проведение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	
Включение в план совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности		

образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования).					
Включение в план мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности		
Включение в план мероприятий по диагностике способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана).	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности		
<u>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</u>					Зам.директора по УВР Орешкова Е.В.
Задача: Обеспечение сопровождение выбора профессии обучающимися, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.					
Разработка календарного плана профориентационной деятельности в лице (далее-план), в	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	

соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Калужской области.				мастерству.	
Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности		
Анализ соответствия календарного плана лица календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации.	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности		
Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по подготовке участников	01.09.2026		Календарный план профориентационной деятельности		

чемпионатов с 6 по 11 классы.					
Осуществление мероприятий согласно утвержденному плану.	с 01.09.2026		Информационные материалы		
<u>Обновление кадрового потенциала</u>					Директор лицея Иванцов Е.В.
Задачи: Своевременное обновление кадрового состава работников лицея. Содействие повышению квалификации педагогических работников лицея.					
Выявление перспективной потребности в кадрах учителей.	01.02.2026		Аналитическая записка, письмо учредителю	Отсутствие вакантных мест при распределении учебной нагрузки учителей на предстоящий учебный год.	
Составление плана мероприятий по привлечению молодых специалистов на возможные вакансии.	01.06.2026		План мероприятий		
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров.	01.10.2026		Договор о сотрудничестве		
Разработка дополнительных мер стимулирования молодых специалистов в лицее.	01.10.2026		Приказ о внесении изменений в Положение о стимулировании труда		
Разработка	01.10.2026		Приказ о внесении		

дополнительных мер стимулирования педагогов лица, своевременно проходящих повышение квалификации и практикующих в инициативном порядке расширение зон своей педагогической ответственности.			изменений в Положение о стимулировании труда		
<u>Индивидуальные образовательные маршруты</u>					Зам.директора по УВР Кузин А.А.
Задача: Совершенствование методического сопровождения педагогических кадров и системы наставничества.					
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	01.09.2026		Заседание методического совета, разработка тезисов бесед.		
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	01.10.2026		Анкетирование, тестирование		
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные	01.11.2026		План мероприятий		

дефициты.					
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	01.12.2026		Приказ об административном контроле разработки и реализации ИОМ		
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и активному участию в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	01.01.2027		Приказ о внесении изменений в Положение о стимулировании труда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ до 50 процентов в 2026/2027 учебном году и до 70 процентов в 2027/2028 учебном году	
<u>Победители и призеры конкурсов</u>					Зам.директора по УВР Кузин А.А.
Задачи: Способствовать развитию талантов, способностей, одаренности педагогов, стимулирование профессионального роста учителей.					
Разработка локального акта, регламентирующего процесс подготовки и участия в конкурсном движении.	01.10.2026		Локальный акт, регламентирующий процесс подготовки и участия в конкурсном движении	Результативное участие в конкурсах педагогического мастерства представителей лица в 2026/2027 году — не менее одного учителя,	
Определение мер	01.10.2026		Заседание		

методической поддержки конкурсанта (конкурсантов). Формулирование предложений по мотивированию/стимулированию педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.01.2027		методического совета, выработка рекомендаций. Приказ о внесении изменений в Положение о стимулировании труда	в 2027/2028 учебном году и далее — не менее двух учителей.	
<u>Информационная система управления образовательной организацией</u>					Зам.директора по УВР Кузин А.А.
Задачи: Использование преимуществ цифровой образовательной среды для поддержки всех активностей в образовательной организации.					
Назначение лица, ответственного за контакт с разработчиками используемой информационной системы, с целью доведения до разработчиков потребностей пользователей системы и обоснованных претензий, выявляемых в процессе эксплуатации системы. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	01.11.2026 15.11.2026		Приказ о назначении лица, ответственного за контакт с разработчиками используемой информационной системы. Удостоверение, сертификат о прохождении курсов повышения квалификации	Внедрение полноценно функционирующей информационной системы в управлении образовательной организацией. Обеспечение нового качества управления лицем.	

образовательной организацией.					
<u>Управляющий совет образовательной организации</u>					Директор лицея Иванцов Е.В.
Задачи: Создать условия для реализация системы государственно-общественного управления в лицее. Обеспечить новое качество управления лицеем.					
Обсудить на педагогическом совете, совете трудового коллектива идею создания Управляющего совета образовательной организации.	01.09.2026		Протокол заседания педагогического совета		
Провести среди членов коллектива, родительской общественности разъяснительную работу, в целях демонстрации преимуществ новой системы управления.	01.12.2026		Протоколы заседаний родительских собраний, заседания совета отцов учащихся лицея		
Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий деятельность Управляющего совета.	01.03.2027		Положение об Управляющем совете Лицея		
Сформировать Управляющий совет в соответствии нормативными документами.	01.09.2027		Положение о регламенте работы Совета	Создание Управляющего совета образовательной организации.	